Тексерілді

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

<u>Сәуір айы 2026 жыл 1 апта</u>

Топ: «Бәйтерек» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Тәрбиеші: Қайрошова Н.Ә.

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы **Апта дәйек сөзі:** «Еңбекпен ер көгерер.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.03.2026 ж	Сейсенбі 31.03.2026 ж	Сәрсенбі 01.04.2026 ж	Бейсенбі 02.04.2026ж	Жұма 03.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	**«Көктемде кім еңбек етеді?»** Көктемгі бақша жұмыстары туралы түсінік беру. **«Құралды тап»** Суреттер ішінен бағбанға қажетті заттарды таңдау.Өз киімдерін шкафқа ұқыпты жинап қоюды қадағалау.	**«Біздің бөлме гүлдері»** Гүлдердің адам өміріне пайдасы мен оларды күту туралы әңгіме. **«Не өзгерді?»** Ойыншықтардың орнын ауыстыру арқылы зейінді дамыту.Бөлме өсімдіктеріне су құю, жапырақтарын дымқыл шүберекпен сүрту.	**«Тазалық – денсаулық кепілі»** Жеке бас гигиенасы және топ тазалығын сақтау туралы. **«Тәртіпті ойыншықтар»** Ойыншықтарды пішіні мен түсіне қарай сұрыптап жинау.Ойын орталығындағы заттарды реттеу, кітаптарды түзеп қою.	**«Менің анам/әкем еңбекқор»** Ата-анасының үйдегі немесе жұмыстағы еңбегі туралы айтқызу. **«Кім болам?»** Мамандықтар туралы жұмбақтар шешу.Таңғы асқа дайындық: кезекшілерге сулықтарды (салфетка) таратуға көмектесу.	**«Еңбекпен ер көгер** Апта бойы үйренген мақал-мәтелдерді қайталау. **«Сыйлық жасау»** Қағаздан немесе конструктордан «Досыма көмек» сыйлығын құрау.Топ ішіндегі өз жұмыс ор (үстелін) жинастыру.
	Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **«Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** «Хафиз» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Баланың демалыс күндері қалай өтті?» (Жеке әңгімелесу)Баланың көңіл-күйін, денсаулығын анықтау. Үй мен балабақша арасындағы сабақтастықты сақтау.	«Баланың ұсақ моторикасын дамыту – сөйлеудің кілті» (Кеңес беру)Үй жағдайында саусақ ойындарын ойнаудың маңызын түсіндіру. Практикалық ұсыныстар беру.	«Маусымдық аурулардың алдын алу» (Дәрігермен/мейірбикемен бірлескен кеңес)Баланың иммунитетін көтеру, дұрыс киіндіру және гигиеналық талаптарды сақтау туралы ақпарат беру.	«Баланың өзін-өзі күту дағдылары» (Сұрақ-жауап)Баланың өз бетінше киіну, жуыну, тамақтану дағдыларын қалыптастыруда ата-ананың рөлін талқылау.	«Апта қорытындысы Жетістіктер мен қиындықтар» (Кері байланыс)Апта бойы баланың білім беру салаларындағы жетістіктерін айту. Келесі аптаға жоспарлармен таныстыру.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Құқықтық сауаттылық ойыны** Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» **Ойын барысы:** Тәрбиеші түрлі жағдаяттарды айтады: – «Бала ойыншықты рұқсатсыз алып кетті» – «Бала досына көмектесті» – «Бала кезек күтпей сөйледі» Балалар: – «Дұрыс» немесе «Бұрыс» деп жауап береді – Неліктен олай екенін түсіндіреді	**Қаржылық сауаттылық ойыны** Ойын: «Дүкен» **Ойын барысы:** Тәрбиеші «дүкен» ұйымдастырады. Балаларға шартты ақша беріледі. Балалар: – Қай затты алатынын таңдайды – Ақшасын санайды – Артық жұмсамауға тырысады Сұрақтар қойылады: – «Неге осыны таңдадың?» – «Ақша жетті ме?»	**Ерте кәсіптік бағдар беру ойыны** Ойын: «Мен кім болам?» **Ойын барысы:** Тәрбиеші мамандықтарды атайды: дәрігер, мұғалім, құрылысшы, аспаз Балалар: – Таңдаған мамандығын айтады – Сол маманның не істейтінін көрсетеді (қимылмен) Мысалы: «Мен дәрігермін – адамдарды емдеймін»	**Адалдық әліппесі ойыны** **Ойын:** «Адал бала» **Ойын барысы:** Тәрбиеші жағдаят айтады: – «Сен жерде жатқан ойыншықты көрдің» – «Сен қателік жасадың» Балалар жауап береді: – «Мен оны иесіне беремін» – «Мен шындықты айтамын» Тәрбиеші балалардың жауаптарын талқылайды.	**Сюжеттік-рөлдік ой** **«Біздің ауыл»** Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға «ауыл» құруды ұсына Балалар өздері рөлде таңдайды: – дүкенші – сатып алушы – дәрігер – мұғалім – құрылысшы – фермер Әр бала өз рөлін ойнайды және соған сәйкес әрекет жасайд
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұранын бірге орындау 1. Б.қ. н.қ. 1 – қол жаның бастың астында.2-Б.қ. сол сияқты.бір мезгілде аяқ ұшына тұру.сол сияқты.Б.қ. отыру. 2. Б.қ.тізеде тұру.1оң қа сол иықта шынтақпен еденге тигізу 3-4 кері қозғалыс.сол сияқты екінші қолмен 5-6 рет 3. Б.қ. отыру,қол бірге түзу, қол артта 1-2аяқты алшақтау , 3-4 б.қ. аяқ түзу 6 рет. 4. Б.қ. арқада жату, 1-2 отыру, алдыға еңкею, аяқты еденнен алмау, 3-4 б.қ. 5-6 рет . 5. Б.қ. н.қ. қол жоғары 1 – бүгілген аяқ алдыға, қол артта, 2 – б.қ. , 3-4 рет бір аяқпен содан екінші аяқпен қайталау. 5-6 рет 6. Б.қ. аяқты алшақ ұстау. Қол арқада 1- алдыға еңкею. Оң аяққа бұрылу, бізе астына шапалақтау, 2- түзелу. 3-4 сол сияқты екінші аяқпен 3- рет. 7. Б.қ. н.қ. 8 рет секіру аяқ бірге аяқ алшақтау. 8 рет оң аяқ 8 рет – сол аяқ.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киі суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтан болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуі үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал аза біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Шебердің жұмыс орны».** Оқу құралдарын (дәптер, карындаш) үстелге ұқыпты қою. «Кімнің үстелі таза?» ойын сәті.Өз бетінше жұмыс орнын дайындауға баулу. **Ұқыптылықты** дамыту.	**«Зейін мен еңбек».** Логикалық жұмбақтар немесе ребустар шешу арқылы сабақ тақырыбын ашу.Ойлау қабілетін белсендіру, сабаққа қызығушылықты ояту.	**«Саусақтар жаттығуы».** Қол моторикасына арналған ойын: «Саусақтар жұмысқа дайын ба?». Жұмыс орнын реттеу.Қолдың ұсақ бұлшықеттерін жазуға немесе мүсіндеуге дайындау.	**«Көмекшілер мектебі».** Кезекшілердің үлестірмелі материалдарды (ермексаз, бояу) таратуына бағыт беру.Жауапкершілік пен ұжымдық еңбек дағдысын қалыптастыру	*Қолға қалам аламыз, Әдемі етіп жазамыз Еңбек етіп бәріміз, Білімді бала боламыз* **«Тәртіп — жетістік негізі».** Сабаққа керек құралдарды түгендеу және дұрыс отыру ережелерін қайталау.Еңбек мәдениетін, эстетика талғам мен жинақылықты бекіту
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Дыбыс және сөз **Міндеті:** Балаларды сөздің дыбыстардан құралатыны туралы түсінік қалыптастыру. Сөздегі дыбыстардың ретін дұрыс анықтауға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілікпен жұмыс, дыбыстық талдау, ойын әдісі, мадақтау **Тапсырмалары:** Берілген сөздерді дыбыстық талдау	**Математика негіздері** **Міндеті:** Балалардың танымдық қызығушылығын арттыру. сандары туралы білімдерін қалыптастыру, санау дағдыларын дамыту. Зейін, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын, зерттеу элементтері **Тапсырмалары:** Заттарды санау Сандарды ретімен айту **Ойын: «Сана және тап»** **Ойын барысы:** Балаларға заттар	**Математика негіздері** Тақырыбы: Заттарды топтастыру **Міндеті:** Зерттеу дағдыларын дамыту. Заттарды белгілері бойынша топтастыруға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Зерттеу, талдау, ойын **Тапсырмалары:** Түсі, пішіні бойынша бөлу **Ойын: «Топқа бөл»** **Ойын барысы:** Балалар заттарды топтарға бөледі (түсі, көлемі).	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Дауысты және дауыссыз дыбыстар **Міндеті:** Дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Дыбыстарды дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, түсіндіру, салыстыру, жаттығу, ойын **Тапсырмалары:** Дыбыстарды топтастыру Дауысты дыбыстарды созып айту **Ойын: «Дұрыс бөл»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші дыбыстар айтады: а, б, о, т, і Балалар дауысты дыбыстарды бір жаққа,	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Жазу жолымен танысу **Міндеті:** Дәптердегі жазу жол және жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, ойын **Тапсырмалары:** Жазу жолын табу Сызық бойымен жүр **Ойын: «Жолды тап** **Ойын барысы:** Тәрбиеші дәптердегі жолдарды көрсетеді. Балалар қай жер жаз

	Дыбыстарды ретімен атау Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Ойын: «Қай дыбыс?»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші «ана», «ата», «ала» сөздерін айтады. Балалар сөзді тыңдап, әр дыбысты ретімен айтады: а-н-а. Қай дыбыс дауысты, қайсысы дауыссыз екенін анықтайды. Әр баланың жауабы тыңдалып, түзетіледі **Қазақ тілі** **«Төрт түлік мал – халық байлығы»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Мақалды түсіндір және қолдан» Тәрбиеші балаларға «Мал өсірсең – қой өсір, өнімі оның көл-көсір» мақалын ұсынады. «Бұл мақалда қойдың өте пайдалы мал екені айтылған. Себебі қой жүн, ет береді». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбысты анық	беріледі (текшелер). Балалар оларды санап, дұрыс санды атайды. **Музыка** **Қазақ тілі** **«Малдың адамға пайдасы»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Салыстырып сөйле» Балалар екі малды салыстырады: «Сиыр сүт береді, ал қой жүн береді». Балалар толық сөйлеммен жауап беруге жаттығады. Ойын 2: «Көркем сөз қолдан» Балалар мақал немесе тұрақты тіркестерді қолданады: «Мал – адамның байлығы» деген тіркеспен сөйлем құрайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды дұрыс айт» Балалар қ, ү, ұ дыбыстары бар	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Құстың ұясы» Спандияр Көбеев Шығарма мазмұнын түсіндіру, құстардың пайдасы мен олардың тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын байыту, байланыстырып сөйлеу және кейіпкерлердің іс-әрекетіне баға бере білу дағдыларын дамыту. Құстарға қамқорлық жасауға, табиғатты қорғауға және мейірімділікке тәрбиелеу. **Сұрақ-жауап:** -Әңгіме қалай аталады? - Балалар не істемекші болды? - Ұяны бұзуға бола	дауыссыз дыбыстарды екінші жаққа бөледі. Әр дыбысты дұрыс айтуына назар аударылады. **Музыка** **Көркем әдебиет** Тақырыбы: Торғай мен қарлығаш Ахмет Байтұрсынов кейіпкерлердің (торғай, қарлығаш, жылан) іс-әрекетіне талдау жасау. Балалардың тыңдау дағдысын, сөйлеу мәдениетін және есте сақтау қабілетін дамыту. Достыққа адал болуға, мейірімділікке және қиын сәтте бір-біріне жәрдемдесуге тәрбиелеу. - Қарлығашқа кім көмектесті? - Торғайды қандай құс деп айтуға болады? (Батыл, досына адал). - Осы оқиғадан кейін олардың достығы қалай болды деп ойлайсыңдар? **Сергіту сәті:** Торғай,	жолы, қай жер жоларалық екенін көрсетеді. Содан кейін қарындашпен жол бойымен жүргізеді. **Математика негізде** Тақырыбы: Көп және **Міндеті:** Салыстыру дағдылар дамыту. Себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру. **Әдіс-тәсілдері:** Салыстыру, бақылау, талдау **Тапсырмалары:** Көп-азды анықтау **Ойын: «Қайсысы көп?»** **Ойын барысы:** Балалар екі топтағы заттарды салыстыры қайсысы көп екенін айтады. **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: Көктемді ауа райы

	айт» Балалар қ, ұ, ң дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: қой, құлын, қоңыр, жаңғырық. Сөздерді буынға бөліп, анық айтуға көңіл бөлінеді. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Сурет бойынша сипатта» Балалар суреттегі үй жануарын сипаттайды: «Үлкен ақ сиыр далада жайылып жүр». Ойын 2: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: Көктем келді **Міндеті:** Балаларды көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру. Интонацияны дұрыс қолдануға үйрету. Сөздік қорын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:**	сөздерді анық айтады: құлын, үкі, құс. Ойын 2: «Қарқын және тыныс» Балалар сөйлемді баяу және жылдам айтады: «Мал адамға көп пайда береді». **Сөздік қор** Ойын 1: «Тақпақ айту» Балалар төрт түлік туралы тақпақты мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Тәуелдеп айт» Мал – малым – малың – малы – малымыз. Ойын 2: «Сөйлем құра» Балалар жайылма сөйлем құрайды. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыр» Балалар малдың пайдасы туралы 5–6	ма? Неге? -Құстардың адамға қандай пайдасы бар? **Сергіту сәті:** «Қанаттарын жаяды, Құстар ұшып барады. Тал басына қонады, Ұяларын салады.» (Қимылмен көрсету) **Дидактикалық ойын:** «Қай құстың ұясы?» (Суреттер арқылы сәйкестендіру). **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Шығармашылық іс-әрекет Тақырыбы: Қазақ ою-өрнектерімен танысу **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектері («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінік қалыптастыру. Қарапайым қаламмен бейненің сұлбасын жеңіл жүргізуге үйрету.	торғай, торғайсың, (Шықылықтайды) Тастан-тасқа қарғисың. (Секіреді) Қарлығаш болып ұшамыз, (Қанат қағады) Көк аспанды құшамыз. (Қолдарын жаяды) **Ойын: «Жақсы мен жаман»** Тәрбиеші сөздер айтады, балалар жақсы қасиет болса — қол шапалақтайды, жаман болса — аяқтарын топырлатады. *(Қорқақтық, батылдық, достық, сатқындық, көмектесу, зиян келтіру).* **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Төрт түлік және олардың пайдасы **Міндеті:** Төрт түліктің адамға пайдасын түсіндіру. Оларды күтіп-баптау туралы түсінік қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгіме, түсіндіру, бақылау, ойын **Тапсырмалары:** Пайдасын айту	**Міндеті:** Дауыс қарқынын, екпінді дұрыс қолдан Сын есімдерді қолда **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, әңгіме, о **Тапсырмалары:** Ауа райын сипаттау **Ойын: «Қалай айтамыз?»** **Ойын барысы:** «Күн жылы» сөйлемі әртүрлі дауыс ырғағымен айту. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолд сыртқы жағымен ішк қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Қолды жоғары көтер жан-жаққа бұрылу. Гимнастикалық қабырғада қолдарым тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5–6 рет). Етпетінен жатып,

	Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын әдісі, мадақтау **Тапсырмалары:** Көктем туралы әңгіме құрастыру **Ойын: «Көктемді ата»** **Ойын барысы:** Балалар көктем белгілерін атайды: күн жылынады, қар ериді. Толық сөйлеммен айтуға үйретіледі. **Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Гимнастикалық қабырғада тартылып тұрып, аяқтарды көтеру (5–6 рет). Етпетінен жатып, қолдың көмегімен еңбектеу (3 м). Аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Негізгі қимылдар:**	сөйлем айтады. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар жұппен сөйлеседі. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Үй жануарлары және олардың төлдері **Міндеті:** Қазақстан аумағында мекендейтін үй жануарларын және олардың төлдерін атауға үйрету. Жануарларды өзіне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, көрнекілік, сұрақ-жауап, бақылау, ойын, мадақтау **Тапсырмалары:** Жануарларды атау Төлдерін сәйкестендіру **Ойын: «Төлін тап»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші жануарларды атайды (сиыр, қой,	Қарапайым пішіндерді мүсіндеу, жапсыру және құрастыру арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, әңгімелесу, практикалық жұмыс, ойын, мадақтау **Тапсырмалары:** Ою элементтерін салу Қарапайым пішінді мүсіндеу Қағаздан ою кию Құрастыру **Ойын: «Оюды жалғастыр»** Балалар оюдың жалғасын өздері ойлап салады, мүсіндейді немесе жапсырады. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Алдыңғы жаттығуларды қайталау көктемгі қимылдарды еске түсіру Дене қыздыру арқылы қозғалысқа	**Ойын: «Не береді?»** **Ойын барысы:** Балалар: «Сиыр – сүт береді», «Қой – жүн береді» деп жауап береді.	қолдың көмегімен еңбектеу (3 метр). Аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Негізгі қимылдар** Допты 4–5 метр қашықтыққа лақтыру және алға қарай жылжып екі қолымен қағып алу көктемгі о ретінде орындау Сап түзеп бір және екі қатармен қайта тұру ұйымшылдыққа үйре Қимылды дәл әрі үйлесімді орындау **Музыкалық-ырғақ қимылдар** Түзу бағытта адымда жүру көктемгі серуен бейнелеу Музыка ырғағына сай қозғалу **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды ракеткамен белгілі бі бағытқа лақтыру дәл пен ептілікті дамыту Қозғалысты бақылап орындау **Қимылды ойындар** **«Допты ұстап ал»** Балалар бір-біріне до лақтырып оны қағып алады Көктемгі алаң

	Заттардың, кегльдердің арасымен жүру. Жіптерден аттап жүру. 20 м қашықтыққа жылдамдыққа жүгіру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Түзу бағытта адымдап жүру. **Спорттық ойын элементтері:** Бадминтон – воланды бағыттап лақтыру. **Қимылды ойындар:** «Кедергілер жолы». **Қимылды ойындар:** **«Кедергілер жолы»** Балалар көктемгі саяхатқа шыққандай әртүрлі кедергілерден өтеді секіреді еңбектейді аттап өтеді Заттарды айналып өтіп белгіленген жерге жетеді Ойын барысында шапшаңдық ептілік және тепе-теңдік дамиды Көктемгі табиғаттағы кедергілерді бейнелеп ұйымдастырылады	жылқы). Балалар олардың төлдерін атайды: бұзау, қозы, құлын. Толық жауап беруге бағыт беріледі.	дайындалу **Негізгі қимылдар** Арқаннан секіру оң және сол аяқпен кезекпен секіру Орнында айналып секіру көктемгі көңілді қозғалыс ретінде орындау Қимылды жеңіл әрі ырғақты жасау **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен шеңбер бойымен жүру көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай қозғалу **Спорттық ойын элементтері** Воланды бағыттап лақтыру дәлдік пен ептілікті дамыту Қимылды көзбен бақылап орындау **Қимылды ойындар:** **«Кім биік секіреді?»** Балалар кезекпен секіріп жарысады Кім биік және дұрыс секірсе сол жеңімпаз болады Қуаныш пен белсенділік артады **Дербес қимыл**		ойнағандай қозғалад Шапшаңдық пен зейі дамиды

			белсенділігі **Өз бетінше ойын** ұйымдастыру **Балалардың еркін** қозғалуына **мүмкіндік** беру **Қимылдарға** қызығушылық арттыру		
2 таңғы ас	Дәрумендер тірегің, Нәрлі тамақ ішкенің. Бойды өсіріп, күш беріп, **Жарқырайды жүздерің**				
Серуенге дайындық	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген** қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұс моториканы дамыту** Серуен **алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті** заттарды **ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету** **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Бақылау: **Көктемгі ауа райы** Бақылау **барысы: Тәрбиеші** балаларды **серуен алаңына** алып **шығып, айналаға назар аудартады. Күннің** жылынғанын, **желдің бар-жоғын бақылатады.** Балалардан **«күн қандай?», «жел бар ма?» деп сұрайды.** Балалардың **жауаптарын** тыңдап, **көктем мезгіліндегі** ауа **райының ерекшеліктерін** түсіндіреді. **Дербес әрекет**: **Балалар** алаңда **еркін қозғалып,**	Бақылау: **Күн** Бақылау **барысы:** **Тәрбиеші балалардың** назарын **күнге аударады. Күннің** жарық **әрі жылы екенін** сезіндіреді. **Балалардан** «күн **бізді жылыта ма?»** деп **сұрайды. Қолмен** **көзді көлегейлеп** қарауды **көрсетеді.** **Дербес әрекет: Балалар** еркін **қозғалып,** жүгіреді, **секіреді, өз** қалауы **бойынша ойын**	Бақылау: **Жел** Бақылау **барысы:** **Тәрбиеші ағаштардың,** жапырақтардың қозғалуын **көрсетеді.** **Желдің бар екенін** түсіндіреді. **«Жел соғып** тұр ма?» **деп сұрақ** қояды. **Дербес әрекет: Балалар** еркін **жүгіріп, қозғалыс** ойындарын **ойнайды.** **Еңбекке баулу:** Алаңдағы **жапырақтарды жинауға**	Бақылау: **Аспан және** бұлт Бақылау **барысы:** **Балаларды аспанға** қаратып, **бұлттардың** қозғалысын **бақылау.** «Бұлт **қайда бара** жатыр?» **деп сұрайды.** **Дербес әрекет: Доппен** ойын, **еркін қозғалу.** **Еңбекке баулу: Ойын** алаңын **ретке келтіру.** Қимылды **ойын атауы:** «Допты **ұста»** **Ойын шарты: Тәрбиеші**	Бақылау: **Құстар** Бақылау **барысы:** **Құстардың ұшуын,** дыбысын **тыңдатад** **Балалардан «құс қа** ұшады?» **деп сұрай** **Дербес әрекет:** **Құстарды бақылау,** еркін **қозғалу.** **Еңбекке баулу:** **Құстарға жем беру** қатыстыру. Қимылды **ойын ата** «Құстар **ұшты»** **Ойын шарты: «Ұшт**

	жүгіреді, секіреді, доппен ойнайды, бір-бірімен қарым-катынас жасайды. Еңбекке баулу: Балаларды ойыншықтарды дұрыс пайдаланып, ойнап болған соң орнына жинауға үйретеді, тәрбиешімен бірге жинайды. Қимылды ойын атауы: «Қуып жет» Ойын шарты: Балалар алаңда еркін тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір бала кашады, калған балалар қуып жетуге тырысады.	ұйымдастырады. Еңбекке баулу: Ойыншықтарды өз орнына коюға дағдыландыру. Қимылды ойын атауы: «Кім жылдам» Ойын шарты: Белгі бойынша балалар белгіленген жерге дейін жүгіріп жарысады.	катыстыру. Қимылды ойын атауы: «Жүгір де токта» Ойын шарты: «Жүгір» дегенде жүгіреді, «токта» дегенде тоқтайды.	лақтырған допты балалар ұстап алуға тырысады.	дегенде балалар колдарын көтеріп, канат қағады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асыкпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимы. әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге койылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғ ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қы: ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды калыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдыларь ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**«Оян, досым!» (Төсектегі жаттығулар).** Қолды жоғары созу, саусақтарды жұму-ашу, аяқ басын қимылдату («Велосипед» жаттығуы).Баяу әуен қосылады. Балаларға: «Денеңді шынықтыру — үлкен еңбек», — деп түсіндіру.	**«Шынықсаң, шымыр боласың» (Төсеніштермен жүру).** Кедір-бұдыр жолдармен, түймелі кілемшелермен кезекпен жүру.Табан нүктелеріне массаж жасау. Жүру барысында тепе-теңдікті сақтауға баулу.	**«Күштілер тынысы» (Тыныс алу жаттығулары).** «Терең тыныс ал», «Құстар қанатын қағады» (қолды жайып, дем шығару).Мұрынмен тыныс алуды қалыптастыру. Өкпе жұмысын жақсарту.	**«Өз-өзіне көмектес» (Өздік массаж).** Алақанды ысқылау, құлақ қалқандарын жұмсақ уқалау, бетті сипау.«Өз денеңді күту де — еңбек» деген ойды сіңіру. Қан айналымын жақсарту.	**«Сергек бала» (Шынықтыру шарасы).** Салқын сумен қолды шынта дейін жуу, құрғақ сүлгімен ысқылану.« процедуралары арқ иммунитетті көтеру Тазалыққа баулу.
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Кішкентай ізденушілер»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Тау мақсаты: Өлі табиғат объектілері туралы түсініктерін кеңейту «Басы ақ, денесі көк, Бұлттар оған жақын тым. Жерден биік, асқар көп, Бұл не екен, айтады кім?» **(Тау)** *Танымдық әңгіме (Сұрақ-жауап)* Балалар, таулар	Нан дастарханға қалай келеді?» **Мақсаты:** нанның дастарханға дейінгі келу сатысымен танысады. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)*	«Диқан мен комбайншы » **Мақсаты:** диқан бидай егеді, комбайншы оны қамбаға жеткізу үшін, оны орады. Астықты жинайды, жағдайды саралайды. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)*	**«Нанды кім пісіреді?» Мақсаты:**наубайшы еңбегімен танысады, наубайшы еңбегін бағалауға тәрбиеленеді. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)*	**Жас экологтар»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Ғарыш әлемі **мақсаты:** Балаларға ғарыш , күн жүйесі,жердің экожүйесінің байлан туралы түсінік беру. Тәрбиеші балаларды шеңберге жинап, көздерін жұмуды сұрайды. «Елестетіңіздерші, бі үлкен зымыранға

	дегеніміз не? Олар тірі ме, әлде өлі табиғатқа жата ма? Таудың басында не болады? Неліктен ол жерде қар ерімейді? Таулар қалай пайда болады? (Жер қабаттарының соқтығысуы арқылы).) **Тәжірибе: «Тау қалай пайда болады?»** Түрлі-түсті маталарды немесе қағаз парақтарын үстел үстіне қойып, екі жағынан ортаға қарай итереміз. Қағаз ортасынан көтеріліп, «тау» бейнесін жасайды. **Тәжірибе: «Тастарды зерттеу»** Балалар таудан әкелінген (немесе кәдімгі) тастарды ұстап көреді. Олардың түсін, салмағын, бетінің				отырып, аспанға, жұлдыздарға қарай ұ барамыз. Біздің айналамызда не бар?» (Жұлдыздар, планета ай). Танымдық ақпарат: « жүйесі» Балаларға Күн жүйес суреті көрсетіледі. **Күн** — бұл үлкен, ыс жұлдыз. Ол барлық планеталарды жылыт тұрады. **Планеталар** — Күнд айналып жүретін сегі дос. Біздің үйіміз — планетасы. Ол ғарыш қарағанда көк түсті болып көрінеді, өйтк онда су мен ауа бар. Экологиялық байлан «Неге Жер ғана жасы Тәрбиеші глобусты көрсетіп, Жердің экожүйесі туралы әңгімелейді Ба планеталарда (мысал

	бұдырлығын салыстырады. **Тасты** суға **салып, оның** батканын **(тығыздығын)** бақылайды. **Сергіту** сәті: **«Биік** таулар» *(Балалар **қолдарын** жоғары **көтеріп, таудың биіктігін,** сосын **еңкейіп етегін** көрсетеді)* Біз **тауға шығамыз** (Жүру). **Биікке қол** созамыз **(Қолды** көтеру). **Таудың басы** мұз **екен (Басты ұстау). Төменде жасыл** түз екен **(Төмен карау).** **«Өлі табиғаттың маңызы» д о** Балаларға **таудың** адамдар **мен жануарлар** үшін **пайдасын атау** ұсынылады: **Таудан өзендер бастау**				Марста **немесе** Шолпанда**) тіршілік** ж **өйткені ол жерде тым** ыстык **немесе тым су** Жер **— Күннен дәл к** кашыктыкта **орналас** Сондыктан **бізде гүл** өседі, **жануарлар** мекендейді, **адамдар** тыныс **алады.** **Тәжірибелік кезең: «** **мен Жер»** Караңғыланған **бөлм** колшамды **(Күн) жағ** глобуска **(Жер)** бағыттайды. **Глобус** айналдырғанда, **бір** жағында **күн, екінші** жағында **түн болатын** бақылайды. **Экологиялық түйін:** **Күн сәулесі —** **өсімдіктердің өсуіне** **кажетті ең басты** энергия. Дидактикалық **ойын: «Ғарыш қоқысы»** Балалар **«ғарышкерл** болып, **шашылған**

	алады. Тау қойнауында пайдалы қазбалар болады. Тау ауасы — таза, шипалы. **Тіл ұстарту жаттығуларын.** Та-та та- айла толы табиғат Аш-аш-аш-мынау узын ағаш Ас-ас-ас мынау коныр тас У-у-у –сылдырлайды су *(көркем әдебиет)*				«ғарыш қоқыстарын» (қағаздарды) жинап, зымыранға салады. Сергіту сәті: «Зымыр Бес, төрт, үш, екі, бір (Санау), Зымыранме ұштық біз (Қолды жоғары көтеру). Ғары көгін шарлаймыз (Айналу), Жұлдызда барлаймыз. Жерімізг қайтамыз (Отыру), С болыңыз айтамыз! «Нан пайда болуынд тізбек» **Мақсаты:** нанның дастарханға дейінгі к үшін еңбек ететін ма иелері туралы біледі, оларды атай алады. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)*
Балалармен жеке жұмыс	А Зере, Сезіммен Коррекциялық жұмыс. Тілдік дамыту жаттығулары. «Сөздер ұқсас дыбыс шығарады ма?». **Мақсаты:** Тілдің дыбысталу мәдениетін дамиды.	Айназ, Азалиямен Коррекциялық жұмыс. «Баудағы не?» Ара болсаң, ызыңда З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды?	Ш Омар, Шерханмен «Буынды сөз құрау» ойынын өткізуге болады Мысалы: - ас, - ком, - пан, - байн буындар берілсе, ас –пан, деген сөздерді құрайды..	Құралай, Айназбен Коррекциялық жұмыс. Дыбыстық жаттығу. «Дәрігерге тамағыңды көрсеткенде аузыңды ашып, қандай дыбыс шығарасың? А а а Қуыршақты жұбатқанда	Айназ, Н.Омармен Коррекциялық жұмы Жаңылтпаш: «С», «Ш» дыбыстарының дұры айтуға жаттықтыру. Үш кісі, ішік пішті. Бес кісі ішік пішті Неше кісі ісік пішті

		(з- з-з) - қатты\жай		қандай дыбысты айтасың? Ә Ә Ә	
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, он өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**ті дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қақпаға дәл соқ» **Шарты:** Балалар допты белгіленген қақпаға аяқпен дәл соғады.	«Эстафеталық жүгіру» **Шарты:** Екі топ кезекпен жүгіріп, таяқшаны келесі балаға береді.	«Қаршыға мен балапандар» **Шарты:** Балапандар алаңда жүреді, қаршыға шыққанда үйшігіне жүгіріп кіреді.	«Нысанаға тигіз» **Шарты:** Қапшықты немесе допты 3–4 метр қашықтықтағы шеңберге дәл лақтырады.	«Кедергілер жолағы» **Шарты:** Жүгіріп, секіріп, еңбектеп белгіленген кедергілерден өтеді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар жән т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)** балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (**сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сюжетті-рөлдік ойын:** **«Құрылысшылар».** Ірі модульдермен, легомен жұмыс. «Болашақ қаласын» немесе «Достар үйін» құрастыру.Еңбек мамандықтарына қызығушылықты арттыру. Бірлесе	**Бейнелеу іс-әрекеті:** **«Еңбекқор құмырсқа».** Сурет салу немесе ермексазбен жұмыс. Балалардың өз қалауы бойынша еңбек тақырыбында туынды жасауы.Шығармашылы қ қиялды ұштау. Өз	**Кітап бұрышы мен үстел ойындары.** «Кім не істейді?» дидактикалық ойыны. Еңбек туралы суретті кітаптарды қарау, жыртылған беттерді «емдеу» (желімдеу).Кітапты күтіп ұстау мәдениетін, зейінді	**Ұлттық ойындар:** **«Саққұлақ», «Бес тас» немесе «Асық ату».** Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыратын ұлттық ойындарды ұйымдастыру.Ептілікке, жылдамдыққа және ұлттық мұраны құрметтеуге тәрбиелеу.	**Еңбек бұрышындағ әрекет.** Ойыншықтар жуу, сөрелерді сүрту гүлдерді күту. «Кім еңбекқор?» атты қорытынды әңгіме.Тәртіп пен тазалықты сақтау. **«Еңбекпен ер көгер»** екенін іс жүзінде сезі

	жұмыс істеу дағдыларын дамыту.	жұмысын соңына дейін жеткізуге баулу.	және логикалық ойлауды дамыту.		
Балалардың үйге қайтуы	«Менің күнім» Мазмұны: Балаңызбен бірге күн қалай өткенін талқылаңыз. «Саған не ұнады?», «Не қызық болды?» деген сұрақтар қойыңыз. Баланың ойын толық айтуына мүмкіндік беріңіз, сөзін бөлмеңіз «Өнегелі 15 минут»	«Табиғатты байқаймыз» Мазмұны: Кешкі серуенде ағаштарды, гүлдерді, құстарды бірге бақылаңыз. Баладан «не өзгерді?» деп сұраңыз. Табиғатқа қызығушылығын арттырыңыз. «Өнегелі 15 минут»	«Сыпайы сөздер» Мазмұны: «Рахмет», «өтінемін», «кешіріңіз» сөздерін бірге қайталап, күнделікті өмірде қолдануға үйретіңіз. Үлгі көрсетіңіз. «Өнегелі 15 минут»	«Отбасындағы әңгіме» Мазмұны: Отбасымен бірге отырып, әрқайсысы бір жақсы жаңалық айтсын. Баланың сөйлеу дағдысын дамытыңыз. «Өнегелі 15 минут»	«Өз-өзіне қызмет ету Мазмұны: Баланы өздігінен киіну, шеш ойыншық жинауға үйретіңіз. Көмек бер бірақ бәрін өзіңіз іст қоймаңыз. «Өнегелі 15 минут»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 2 апта

Тексерілді

Топ: «Бәйтерек» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Тәрбиеші: Қайрошова Н.Ә.

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы **Апта дәйек сөзі:«Еңбек – қуаныштың кілті.»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04.2026 ж	Сейсенбі 07.04.2026 ж	Сәрсенбі 08.04.2026 ж	Бейсенбі 09.04.2026ж	Жұма 10.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	**«Жылы лебіз» шеңбері.** Балаларды күлімсіреп қарсы алу. «Кім бүгін анасына көмектесті?» атты қысқаша әңгіме. Балалардың денсаулығы мен көңіл-күйіне назар аудару. Өз бетінше шешінуіне бағыт беру.	**«Көңілді кезекшілер».** Ойыншықтар мен оқу құралдарын реттеуге көмектесу. «Ойыншықтар өз үйін табады» дидактикалық ойыны.Еңбек дағдыларын қалыптастыру. Тазалық пен тәртіптің маңызын түсіндіру.	**«Табиғат бұрышындағы еңбек».** Гүлдерге су құю, жапырақтарын сүрту. «Өсімдік те дем алады» танымдық әңгімесі.Табиғатты аялауға, күтуге баулу. Еңбектің нәтижесін (гүлдің құлпыруы) көрсету.	**«Шеберлер қалашығы».** Құрылыс материалдарымен (лего, текшелер) жұмыс. «Досыңа көмектес» ұжымдық ойыны.Бірлесе еңбек етуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Құрастыру дағдыларын дамыту.	**«Еңбекқор құмырсқалар».** Топ ішіндегі кітаптарды жөндеу немесе сөрел ретке келтіру. «Еңбе түбі — береке» мақа талқылау.Ұқыптылы баулу. Атқарылған жұмыстың маңыздылығын айты балаларды мадақтау.
	Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **«Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы «Қы кобыз»** https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Үйдегі кішкентай көмекші» (Жеке әңгімелесу)Баланың үй шаруасына қатысуын талқылау. Баланы қарапайым тапсырмаларды орындауға (ойыншық жинау, гүл суару) ынталандыру туралы кеңес.	«Ойыншықтарды өз орнына жинау — үлкен еңбек» (Практикалық кеңес) Ойын арқылы еңбекке баулу әдістерін түсіндіру. «Кім жылдам жинайды?» сияқты элементтерді пайдалануды ұсыну	«Баланың өз бетінше киінуі — алғашқы жетістік» (Кеңес беру) Баланы киінуге асықтырмай, өз бетінше әрекет етуіне мүмкіндік берудің маңызын түсіндіру. Төзімділік таныту туралы әңгімелесу.	«Еңбек туралы әңгіме мен мақал-мәтелдер» (Ақпараттық парақша) Ата-аналарға баламен бірге оқуға болатын еңбек туралы әңгіме тізімін ұсыну (мысалы: «Таға мен шие»).	«Еңбектің нәтижесі қуаныш» (Кері байланыс)Апта бой баланың атқарған еңбегін мақтау, жігерлендіру. Үйде жасаған жақсы істе туралы ата-анаlард ақпарат алу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,	Балалар – «ғарышкерлер» Тәрбиеші тапсырма береді:	«Қазақтың киелі сандары» Балаларды	Сүттен жасалған кемпірқосақ» Қажетті	«Кім жылдам?» (Салт-дәстүр	**«Кім жылдам?» (Ғарыш сайысы)**

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Жұлдызды тап!» «Айды оң жаққа қой!» «Күнді жоғары көтер!» Балалар тапсырманы орындайды. «Алға ұш!» «Артқа қайт!»	3, 7, 9, 40 сияқты киелі сандармен таныстыру. Балаларға әр санға байланысты қазақтың салт-дәстүрлерін айту. Мысалы, 7 саны: Жеті ата, жеті қазына.Дұрыс жауап берген балаға асық немесе ұлттық оюмен безендірілген жұлдызша беріледі. **Бір тұтас тәрбие**	заттар:Сүт (майлылығы жоғары) Тамақ бояғыштары Құлақ тазалағыш Жуғыш зат (сабын сұйықтығы) **Қалай жасау керек:**Табаққа сүт құйыңыз.Әр түрлі түстердегі бояғыштарды тамызу. Құлақ тазалағыштың ұшын жуғыш затқа батырып, сүттің ортасына тигізіп, түстер бір-бірімен араласып, кемпірқосақ түзіледі! **Экологиялық тәрбие**	сайысы)Қазақтың салт-дәстүрлерін үйрету. Балаларға дәстүр атаулары айтылады (тұсаукесер, бесікке салу, сүндет той).Олар суреттен немесе қимыл арқылы сол дәстүрді көрсетуі керек. **Бір тұтас тәрбие** тапсырма Дұрыс па бұрыс па Ғарышта күн бар Ғарышта ағаш өседі Ай түнде шығады тапсырма: Кім жылдам жауап береді Ғарышқа кім ұшады Түнде не шығады Аспанда не жарқырайды	1 тапсырма Тап жән көрсет Күн Ай Жұлдыз Зымыран Балалар суреттен та көрсетеді 2 тапсырма Қимылм көрсет Зымыран қалай ұша Жұлдыз қалай жарқырайды Ғарышкер қалай жү Балалар қимыл арқ көрсетеді
Ертеңгілік жаттығу	1. Б.қ. н.қ. 1 – қол жаның бастың астында.2-Б.қ. сол сияқты.бір мезгілде аяқ ұшына тұру.сол сияқты.Б.қ. отыру. 2. Б.қ.тізеде тұру.1оң қа сол иықта шынтақпен еденге тигізу 3-4 кері қозғалыс.сол сияқты екінші қолмен 5-6 рет 3. Б.қ. отыру,қол бірге түзу, қол артта 1-2аяқты алшақтау , 3-4 б.қ. аяқ түзу 6 рет. 4. Б.қ. арқада жату, 1-2 отыру, алдыға еңкею, аяқты еденнен алмау, 3-4 б.қ. 5-6 рет . 5. Б.қ. н.қ. қол жоғары 1 – бүгілген аяқ алдыға, қол артта, 2 – б.қ. , 3-4 рет бір аяқпен содан екінші аяқпен қайталау. 5-6 6. Б.қ. аяқты алшақ ұстау. Қол арқада 1- алдыға еңкею. Оң аяққа бұрылу, бізе астына шапалақтау, 2- түзелу. 3-4 сол сияқты екінші аяқпен 3- рет. 7. Б.қ. н.қ. 8 рет секіру аяқ бірге аяқ алшақтау. 8 рет оң аяқ 8 рет – сол аяқ.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киі суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтан болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеу үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал аза біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Біз шеберміз».** Сабаққа қажетті құралдарды (альбом, қарындаш) үстел үстіне ұқыпты қою. «Қарындаштар үйшігі» ойын сәті. Құралдарды өз бетінше дайындауға баулу. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	**«Сиқырлы саусақтар».** Саусақ гимнастикасы: «Біз бүгін сурет саламыз, саусақтарды жазамыз». Жұмыс орнын ұйымдастыру. Қол моторикасын дамыту, іс-әрекетке қызығушылықты арттыру.	**«Кім жылдам әрі ұқыпты?».** Оқу құралдарын (ермексаз, тақтайша) таратуға кезекшілерге көмектесу. Жауапкершілік сезімін ояту, ұжымдық еңбекке баулу.	**«Зейін сақшысы».** Логикалық жұмбақтар шешу арқылы сабақ тақырыбын анықтау. Қажетті материалдарды түгендеу. Ойлау қабілетін белсендіру, зейінді тұрақтандыру.	**«Тазалық — сабақ негізі».** Алдыңғы жұмыстарды жинасті және жаңа іске дайындалу. «Жұмыс орным — мақтаныш» әңгімесі. Еңбек мәдениетін қалыптастыру, эстетикалық талғамд дамыту.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Геометриялық фигураларды бастыру **Міндеті:** Фигураларды дәл бастыру дағдысын жетілдіру. Қол қимылын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, жаттығу, практикалық жұмыс **Тапсырмалары:** Шеңбер, шаршыны бастыру **Ойын: «Қай фигура?»** **Ойын барысы:** Балалар фигураны атап, оны бастырып шығады. Шеттен шықпауға назар аударылады. **Қазақ тілі** **«Өсімдік – тіршілік көзі»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Көркем сөзді	**Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) таныстыру. Пішіндерді ажыратып, салыстыра білуге үйрету. Бақылау, талдау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, салыстыру, зерттеу, ойын, мадақтау **Тапсырмалары:** Фигураларды атау Ұқсастығы мен айырмашылығын табу Заттарды пішініне	**Математика негіздері** Тақырыбы: Ұзын-қысқа **Міндеті:** Заттардың ұзындығын салыстыруға үйрету. Себеп-салдарлық байланыстарды орнату (қайсысы неге ұзын/қысқа). Зейін, бақылау қабілеттерін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Бақылау, салыстыру, тәжірибе, ойын **Тапсырмалары:** Заттарды ұзындығына қарай салыстыру «Ұзын», «қысқа» ұғымдарын қолдану **Ойын: «Қайсысы ұзын?»** **Ойын барысы:**	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Жоларалық кеңістік **Міндеті:** Жазу кезінде жолдан шықпауға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, жаттығу, бақылау **Тапсырмалары:** Сызықтан шықпай жүргізу **Ойын: «Шығып кетпе»** **Ойын барысы:** Балалар дайын сызықтарды бастырып жүргізеді. Тәрбиеші әр баланың жұмысын бақылап, көмектеседі.	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Сөздегі дыбыстардың орны **Міндеті:** Дыбыстың сөз басын ортасында, соңында орналасуын анықтауғ үйрету. Есту қабілетін дамыт **Әдіс-тәсілдері:** Сұрақ-жауап, талдау, ойын **Тапсырмалары:** Дыбыстың орнын анықтау **Ойын: «Қай жерде?»** **Ойын барысы:** «Бал» сөзі айтылады. Балалар «б» дыбысы сөздің басында екені айтады. Әр сөзбен жұмыс жүргізіледі.

	колдан және түсіндір» Тәрбиеші балаларға «Гүл – өмірдің сәні» тіркесін ұсынады. Балалар осы тіркесті қолданып толық сөйлем құрайды: «Гүл – өмірдің сәні, өйткені ол айналаны әдемі етеді және көңіл-күйді көтереді». Балалар өз ойларын нақты, түсінікті, жайылма сөйлеммен жеткізуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдіктер не үшін керек?» Балалар жауап береді: «Менің ойымша, өсімдіктер ауаны тазартады, себебі олар оттегі бөледі». Балалар бір-бірінің жауабын тыңдап, өз пікірін толықтыруға үйренеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө, Ү, І, Һ дыбыстарын анық айт» Балалар өсімдік, гүл, ілмек, һау сөздерін анық, дұрыс айтуға жаттығады. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады: ө-сім-дік, гүл. Ойын 2: «Тыныс алу және	қарай топтастыру **Ойын: «Қай фигура?»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші әртүрлі фигураларды көрсетеді. Балалар олардың атын атайды және қоршаған ортадан сол пішінге ұқсас заттарды табады (доп – дөңгелек, терезе – шаршы). **Музыка** **Қазақ тілі** **«Өсімдікке күтім жасау»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Дәлелде және түсіндір» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдіктерге не үшін күтім жасау керек?» Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Өсімдіктерге күтім жасау керек, себебі олар тірі табиғатқа жатады және сусыз, жарықсыз өсе	Балаларға екі түрлі ұзындықтағы таспа беріледі. Балалар салыстырып, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтып, себебін түсіндіреді. **Көркем әдебиет** Тақырыбы: Тәртіпсіз лақ Нәсіреддин Сералиев Әңгіменің мазмұнын түсіндіру, кейіпкерлердің (Төлтай, әже, лақ) іс-әрекетін талдау. Балалардың сыни ойлау қабілетін дамыту («Кімдікі дұрыс?»), сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Жануарларға мейіріммен қарауға, сонымен бірге жасалған еңбекті (егілген ағашты) құрметтеуге тәрбиелеу. *Оңып тұрған жоқсыңдар – екеуіңдікі де дұрыс*	**Музыка** **Көркем әдебиет** Тақырыбы: Құмырсқа мен көгершін Спандияр Көбеев кейіпкерлердің іс-әрекеті мен мінез-құлқына баға беруге үйрету. Құмырсқа (жәндік) мен көгершін (құс) туралы білімдерін дамыту, сөйлеу тілін, логикалық ойлауын жетілдіру. «Жақсылыққа жақсылық» ұғымын түсіндіру, қамқорлыққа, достыққа және жанашырлыққа тәрбиелеу. **Сұрақ-жауап:** -Құмырсқаға не болды? -Көгершін оған қалай көмектесті? -Аңшы келгенде	**Математика негізде** Тақырыбы: Кең-тар **Міндеті:** Кеңістік ұғымдарын қалыптастыру (кең, т Зерттеу арқылы салыстыру дағдылары дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, тәжірибе, бақылау, ойын **Тапсырмалары:** Кең және тар заттард анықтау Салыстыру **Ойын: «Тап және көрсет»** **Ойын барысы:** Балаларға екі жол көрсетіледі (бірі кең, тар). Балалар қайсысы кең қайсысы тар екенін анықтап, дәлелдейді. **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: Құстар көктемде **Міндеті:** Сөздік қорын дамыту Диалог барысында бі бірін тыңдауға үйрет

	дикция» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді баяу және анық айтуға көңіл бөлінеді. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Жасыл болып өседі, үйге сән береді» – гүл. Балалар толық жауап беріп, сипаттайды. Ойын 2: «Тақпақ жаттау» Балалар өсімдік туралы қысқа тақпақты мәнерлеп айтады. Әр сөздің мағынасы түсіндіріледі. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Тәуелдеп айт» Гүл – гүлім – гүлің – гүлі – гүліміз. Балалар осы сөздермен сөйлем құрайды. Ойын 2: «Сөйлем түрлерін қолдан» Хабарлы: Гүл өсіп тұр. Сұраулы: Гүл қайда өседі? Лепті: Қандай әдемі гүл! **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Өсімдікті сипатта»	алмайды». Балалар өз ойын дәлелдеп айтуға, себеп-салдар байланысын қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар жұптасып сөйлеседі: – Сен өсімдікке қалай күтім жасайсың? – Мен өсімдікке су құямын, жапырағын сүртемін, жарық жерге қоямын. Балалар еркін диалог құруға, сұрақ қою және толық жауап беруге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту» Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, бүршік, ілмек. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс және қарқын жаттығулары» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады:	емес. **Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:** -Төлтай неге ашуланды? (Лақ оның еккен ағашын құлатып кетті). -Әжесі Төлтайға не деді? (Лақты ұрма деді). -Төлтайдың ісі дұрыс па? Лақты ұру керек пе еді? -Әжесі неліктен «екеуің де оңып тұрған жоқсыңдар» деді? (Себебі лақ — аңдамай істеді, ал Төлтай — ақылды бола тұра жануарға күш көрсетті). **Ситуациялық ойын: «Егер мен Төлтай болсам...»** Балалар лақ ағашты құлатқанда оны ұрмай, мәселені қалай шешуге болатынын айтады (мысалы:	құмырсқа не істеді? -Бұл әңгімеден қандай ғибрат алдық? **Сергіту сәті: «Құмырсқа мен көгершін»** *Ұзын мұртты құмырсқа, (Саусақтармен жүруді көрсету) Жүк көтеріп барады. (Иыққа қолды қою) Көкте ұшқан көгершін, (Қолды жайып ұшу) Қанат қағып қалады. (Қолды сермеу)* **Ойын: «Жақсылық ағашы»** Балалар кезекпен жақсы істерді айтып (мысалы: анама көмектестім, құсқа жем бердім), ағашқа «жапырақтар» (жапсырмалар) іледі. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Жануарлар дың тіршілігі **Міндеті:**	**Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын **Тапсырмалары:** Құстар туралы әңгіме құрастыру **Ойын: «Сұраққа жа бер»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Құстар қайдан келеді?» Балалар толық жауап береді: «Құстар жылы жақта ұшып келеді». Балалардың кезекпен сөйлеуі бақыланады. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Толық кешен көктемі барлық қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу **Негізгі қимылдар** 20 метр қашықтыққа жылдамдыққа жүгіру көктемгі алаңда белсе қозғалу Сап түзеп бір үш қатармен қайта тұ ұйымшылдық пен тәртіпті қалыптастыр

	Балалар зат, сын, сан есімдерді қолданады: «Бір үлкен жасыл гүл терезеде өсіп тұр». Ойын 2: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады. **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: Көктемгі табиғат **Міндеті:** Сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату. Байланыстырып сөйлеуін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, салыстыру, жаттығу **Тапсырмалары:** Сөйлемдер құрастыру **Ойын: «Қай сөйлем?»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлем айтады: «Күн жылынды.» «Күн жылынды ма?» «Күн қандай жылы!» Балалар сөйлем түрін анықтайды және өздері мысал келтіреді. **Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, жан-жаққа,	«Өсімдіктерге күн сәулесі мен су қажет». Сөйлемді баяу және қалыпты қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Күнді сүйеді, су ішеді, үйді сәнге бөлейді» – гүл. Балалар жауапты толық айтып, сипаттайды. Ойын 2: «Айтыс элементі» Балалар кезекпен өсімдікті күту жолдарын айтады: «Гүлге су құю керек» – «Жапырағын сүрту керек» – «Күнге қою керек». Бұл тапсырма балалардың сөздік қорын кеңейтеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Септеу» Балалар «гүл» сөзін септейді: гүл, гүлдің, гүлге, гүлді, гүлде, гүлден.	ағаштың айналасын қоршау, лақты басқа жерге байлау). **Сергіту сәті:** «Кіп-кішкентай лақтар, (Басқа саусақпен мүйіз жасау) Секіреді, атқыйды. (Орындарында секіру) Ағаштарды құлатпай, Бізбен ойнап жатады». (Бір-біріне күлімдеу) - Балалар, лақ — тілсіз жануар, ол тәртіптің не екенін білмейді. Сондықтан оны ұруға болмайды. Ал Төлтайдың ағаш еккені — өте жақсы іс. Біз еңбекті де сүйеміз керек, жануарды да аялауымыз керек. Балалар Төлтайдың ағашын қайта тіктеп жатқан сәтін елестетіп, «жақсы бала» бейнесін суреттейді. **Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу**	Жануарлардың тірі тіршілік иесі екенін түсіндіру. Олардың қозғалу, қоректену, өсу, көбею ерекшеліктерін бақылау арқылы анықтау. Себеп-салдарлық байланыстарды орнату. **Әдіс-тәсілдері:** Бақылау, талдау, сұрақ-жауап, тәжірибе элементтері, ойын **Тапсырмалары:** Жануарлардың қалай қозғалатынын айту Қорегін анықтау Тіршілік белгілерін атау **Ойын: «Қалай қозғалады?»** **Ойын барысы:** Балалар жануарларды қимылмен көрсетеді: «Қоян секіреді», «Жылқы жүгіреді», «Құс ұшады». Содан кейін неге олай қозғалатынын түсіндіреді	**Музыкалық-ырғақт қимылдар** Музыкамен қозғалыс көктемгі көңілді әуен қимылдау Қозғалысты ырғақпен үйлестіру **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды ; бағыттап соғу Ептілік пен дәлдікті дамыту **Қимылды ойындар: «Жылдам бол»** Балалар белгі бойын тез қозғалып тапсырманы орындай Кім жылдам әрі дұры орындаса сол жеңімп болады Шапшаңдық дамиды **Дербес қимыл белсенділігі** Қимылды ойындарды бетінше ұйымдастыр; Балалардың белсенді қатысуына мүмкіндік беру Қозғалысқа қызығушылық қалыптастыру

	жоғары көтеру және түсіру. Қолды белге, кеуде тұсына қою. Қолды алға-артқа сермеу. Саусақ жаттығулары. Жартылай отыру (4–5 рет). Аяқты кезекпен алға қою (өкше, кейін ұшымен). **Негізгі қимылдар:** Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және басқа қабырғаға ауысу. Тепе-теңдікті сақтап тақтай бойымен жүру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен шеңбер бойымен жүру көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай үйлесімді қозғалу **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды бағыттау дәлдік пен ептілікті дамыту Қимылды көзбен бақылап орындау **Қимылды ойындар:** **«Кедергілерден өт»** Балалар әртүрлі кедергілерден өтіп қозғалады еңбектейді аттайды айналады Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады Ептілік	Ойын 2: «Жайылма сөйлем құра» Балалар толық сөйлем құрайды: «Әдемі гүл жарық терезеде жақсы өседі, себебі оған күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар өсімдікке күтім жасау туралы 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады. Ойын 2: «Еркін диалог» Балалар топпен сөйлесіп, өз ойларын ортаға салады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Жабайы жануарлар **Міндеті:** Жабайы жануарларды (қасқыр, аю, түлкі, қоян) танып, ажыратуға үйрету. Олардың мекен ету	**Құрастыру** Шығармашылық іс-әрекет Тақырыбы: Әдемі оюлы табақ **Міндеті:** Ою-өрнектерді құрастыру және бояу дағдыларын жетілдіру. Затқа қарап мүсіндеу (табақ, ыдыс). Қағаздан симметриялы пішіндерді қиюға үйрету. Құрастыруда шынайы бейнемен байланыс орнату. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, түсіндіру, тәжірибе, сұрақ-жауап **Тапсырмалары:** Оюмен безендіру Ыдыс мүсіндеу Қағаздан өрнек қию Құрастыру **Ойын: «Сәнде және орналастыр»** Балалар өз жұмыстарын безендіріп, ортақ композиция жасайды. **Дене тәрбиесі**		

	пен шапшаңдық дамиды	ортасын анықтау (орман, дала). Бақылау, салыстыру, талдау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, әңгімелесу, сұрақ-жауап, бақылау, ойын, мадақтау **Тапсырмалары:** Жануарларды атау Қайда өмір сүретінін айту Ерекшеліктерін сипаттау **Ойын: «Қайда тұрады?»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балалар: «Қасқыр орманда тұрады», «Қоян далада жүреді» деп толық сөйлеммен жауап береді. Жауаптарын дәлелдеуге бағыт беріледі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды желкеге қою. Қолды жоғары көтеру. Қолды сермеу. Тізерлеп отырып допты домалату. Аяқты көтеру. Жартылай отыру. **Негізгі қимылдар** Арқаннан оң және сол аяқпен секіру көктемгі көңілді қозғалыс ретінде орындау Орнында айналып секіруептілік пен үйлесімділікті дамыту **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Қимылды ырғаққа сай үйлестіру **Спорттық ойын элементтері** Воланды лақтыру дәлдік пен қозғалысты үйлестіруді дамыту Қимылды бақылап орындау **Қимылды ойындар: «Кім алысқа секіреді?»** Балалар кезекпен секіріп жарысады Кім		

			алысқа дұрыс секірсе сол жеңімпаз болады Шапшаңдық пен күш дамиды		
2 таңғы ас	Дәрумендер тірегің, Нәрлі тамақ ішкенің. Бойды өсіріп, күш беріп, Жарқырайды жүздерің				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұс моторикаы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Бақылау: Жердің құрғауы Бақылау барысы: Қар еріп, жердің құрғап келе жатқанын көрсетеді. Көктем өзгерістерін түсіндіреді. Дербес әрекет: Еркін ойын, жүгіру. Еңбекке баулу: Аланды тазалауға қатыстыру. Қимылды ойын атауы: «Секіріп өт» Ойын шарты: Белгіленген сызықтан секіріп өту.	Бақылау: Ағаш бүршіктері Бақылау барысы: Ағаштағы бүршіктерді көрсетіп, олардың өсетінін түсіндіреді. Дербес әрекет: Табиғатты қарау, еркін ойын. Еңбекке баулу: Өсімдіктерге су құюға көмектесу. Қимылды ойын атауы: «Жасырынбақ» Ойын шарты: Бір бала жасырынып, басқалары іздейді.	Бақылау: Гүлдер Бақылау барысы: Алғашқы гүлдерді көрсетіп, түсін, ерекшелігін айту. Дербес әрекет: Гүлдерді тамашалау, еркін қозғалу. Еңбекке баулу: Гүлдерді суару. Қимылды ойын атауы: «Көбелек пен гүл» Ойын шарты: Балалар көбелек болып гүлдерге қонады.	Бақылау: Күннің жылуы Бақылау барысы: Балаларға күннің жылуын сезіндіреді. «Жылы ма?» деп сұрайды. Дербес әрекет: Жүгіру, секіру. Еңбекке баулу: Ойыншықтарды жинау. Қимылды ойын атауы: «Күн мен жаңбыр» Ойын шарты: «Күн» – жүгіру, «жаңбыр» – тығылу.	Бақылау: Көлеңке Бақылау барысы: Балалардың көлеңк көрсетіп, ұзындығы салыстыру. Дербес әрекет: Көлеңкемен ойын. Еңбекке баулу: Алаı тазалау. Қимылды ойын атау «Көлеңкені қайтал. Ойын шарты: Бір ба қимыл жасайды, басқалары қайталай

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес кимы. әрекеті**).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғ ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қы: ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (**Музыка**)				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**«Тәтті ұйқыдан ояну»** (Төсектегі жаттығулар)Баяу әуенмен ояту. Қол-аяқты созу, «Күнге созылу», «Көңілді саусақтар» жаттығулары.	**«Денсаулық жолы»** (Төсеніштермен жүру)Түймелі, тасты немесе кедір-бұдыр жолдармен жүру. Табан массажы және жалпақ табандылықтың алдын алу.	**«Көңілді тыныс»** (Тыныс алу жаттығулары)«Шар үрлеу», «Қаздың қаңқылы» жаттығулары. Өкпенің жұмысын жақсарту және ағзаны оттегімен қанықтыру.	**«Көзді демалтамыз»** (Көз гимнастикасы)Көзді жұму, алысқа-жақынға қарау, сағат тілімен айналдыру. Көру қабілетін сақтауға арналған жаттығулар.	**«Су — біздің досымыз»** (Шынықтыру)Беті-қолды салқын сумен шаю, құрғақ сүлгіме ысқылау. Ағзаның қарсыласу қабілетін арттыру.
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Кішкентай ізденушілер»**	**Үстел үсті ойыны:**«Бұл қашан	**Үстел үсті ойыны:** «Төртіншісі артық»	**ойын:** «Көктемде не өседі?»	**Жас экологтар»** вариативтік сағат

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	вариативтік сағат **Тақырыбы:** Күн сәулесі мақсаты: Табиғи жарық көзімен таныстыруды жалғастыру *Проблемалық сұрақтар (Ой қозғау)* Күн болмаса не болар еді? (Қараңғы болады, суық болады). Күн жарығы бізге не үшін керек? Күн — тірі табиғат па, әлде өлі табиғат па? (Күн — өлі табиғат нысаны, бірақ ол барлық тіршілікке күш береді). **Тәжірибе: «Күн қояндары»** Күн сәулесі түсіп тұрған жерде айнаны пайдаланып, қабырғаға жарық түсіру. **Қорытынды:** Күн сәулесі тегіс беттерден (айна, су, әйнек) шағылысады. Оны	болады?» Жыл мезгілдерін біледі. Құбылыстарды атайды *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*	Көктемгі еңбек түрлерін тауып, қоршайды. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*	Суреттен көкемгі егу жұмыстарын көрсетеді, әңгімелеп береді. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*	**Тақырыбы:** Қоршағ орта тазалығы **мақсаты:** Дүниежүзі қоршаған ортаны кор күні оның маңыздыл жайында түсінік беру Жасанды материал-ң зияндығы туралы білімдерін қалыптаст «Балалар, біздің орта үйіміз — Жер шары. Егер үйіміз қоқысқа толса, бізге өмір сүру ыңғайлы ма?» «Табиғатты кім ласта және оны кім қорғауы керек?» «Табиғи және Жасанд зерттеуі Балаларға екі түрлі за көрсетіледі: **Ағаш жапырағы не** **алма қалдығы:** Бұл табиғи нәрсе. Егер ол жерде жатса, тез шірі топыраққа айналады (тыңайтқыш болады). **Пластик бөтелке не**

	«күн қояншығы» деп атаймыз. **Тәжірибе: «Қай түс жылуды тез тартады?»** Күн көзіне ақ және қара матаны қою. Біраз уақыттан кейін балаларға қолмен ұстатып көру. Қорытынды: Қара түсті мата күн сәулесін тез сіңіріп, қаттырақ жылынады. Ал ақ түс сәулені шағылыстырады (Сондықтан жазда ақ киім киген дұрыс). **Тәжірибе: «Өсімдік және жарық»** Тәрбиеші бөлме гүлдерінің жапырақтары күнге қарай бұрылып тұрғанын көрсетеді. Қорытынды: Барлық тірі ағзалар, соның ішінде өсімдіктер де өсу үшін күн сәулесіне мұқтаж. Дидактикалық ойын:				**пакет:** Бұл — жасанд материал. Ол жер астында жүздеген жы бойы шірімей жатады Ол топырақты улайды өсімдіктердің өсуіне кедергі жасайды. Ойын-жаттығу: «Қоқысты сұрыптау» Ортаға аралас қоқыст (қағаз қиындылары, пластик құтылар, еск темірлер) тасталады. Балалар оларды арнай себеттерге бөліп салу тиіс: **Көк себет:** Қағаздар (қайта өңдеуге болады **Сары себет:** Пластик (өте зиянды, арнайы зауытқа жіберу керек **Жасыл себет:** Шыны Экологиялық дабыл: «Зиянды заттардан құтылайық» Тәрбиеші пластик пакеттердің жануарла

	«Күн мен Көлеңке» Балаларға түрлі заттарды көрсету (мөлдір әйнек, тас, қағаз). Қайсысы күн сәулесін өткізеді, қайсысы көлеңке түсіреді? **Тас — көлеңке түсіреді (жарық өткізбейді).** **Мөлдір су — жарықты өткізеді.** **Үстел үсті ойыны:**Көктемгі егу жұмыстары Тірі табиғат өседі,өнеді,коректенеді және де тұқым шашады. *Көктемгі егістік туралы түсінеді, біледі. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*				мен құстарға тигізеті зардабын түсіндіреді (құстар пакетке оралы қалуы мүмкін, жануа оны тамақ деп ойлап қоюы мүмкін). **Ереже:** «Дүкенге барғанда пакет емес, матадан тігілген сөмк (эко-сөмке) ұстаған дұрыс! **Ойын:** «Егістікте кім жұмыс жасайды?» егістікте жұмыс жасайтын мамандарм танысады. Суреттерд бақылау жасайды. Егіншілер еңбегін бағалауға тәрбиелене *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*
Балалармен жеке жұмыс	**Шарлармен жаттығулар орындау.** : жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	**Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»** Заттардың(шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	**Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"** балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	**Әңгімелесу "Менің ойыншығым"** Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	**Дидактикалық ойы «Атын атап бер»** түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды жән көрсетеді.

Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, он өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**ті дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қуаласпақ» **Шарты:** Белгіленген аймақта бір бала қуып, басқалары ұстатпауға тырысады.	«Допты алып өт» **Шарты:** Допты аяқпен жүргізіп, межеге дейін апарып қайтарады.	«Орныңды ауыстыр» **Шарты:** Шеңберде тұрған балалар белгі бойынша орын ауыстырады.	«Секір де жет» **Шарты:** Белгіленген сызықтан қос аяқпен ұзындыққа секіреді.	«Кім шапшаң?» **Шарты:** Белгі бойын бағыт ауыстырып жүгіреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар жән т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**).				
Кешкі ас	Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі**) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (**сөйлеуді дамыту)**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сюжетті-рөлдік ойын: «Әдепті жолаушылар»** (Автобуста)Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті **Адал Азамат Біртұтас тәрбие Мақсаты:** Қоғамдық көлікте өзін-өзі ұстау ережелерін (дауыс көтермеу, орын беру, кезек сақтау) іс-жүзінде меңгерту.	**Кітап бұрышы: «Ертегілер еліне саяхат».** Еңбек туралы ертегілердің суреттерін қарау. «Кітапханашы» ойыны (кітаптарды реттеу).Кітапқа ұқыптылықпен қарауға, мазмұнын сурет бойынша әңгімелеуге баулу.	**Бейнелеу іс-әрекеті: «Менің сүйікті ойыншығым».** Қалаулары бойынша сурет салу немесе ермексаздан мүсіндеу.Шығармашылық қиялын дамыту, өз еңбегінің нәтижесін көріп қуану.	**Үстел үсті-баспа ойындары: «Кімнің құралы?», «Мозаика».** Мамандық иелері мен олардың еңбек құралдарын сәйкестендіру.Зейінді, есте сақтау қабілетін дамыту және ойынды соңына дейін жеткізуге үйрету.	**Ұлттық және қимылды ойындар «Асық ату», «Орам тастамақ».** Балалар қалауымен қозғалыс белсенділігін арттыру.Ептілікке, жылдамдыққа және ұлттық құндылықта кастерлеуге тәрбиел
Балалардың үйге қайтуы	**«Қауіпсіздік ережесі»** Мазмұны: Балаға көшеде қалай жүру керек екенін түсіндіру, Жолдан қалай өту керектігін көрсетіңіз. **Өнегелі 15 минут**	«Жақсылық жасау» Мазмұны: Баламен бірге бір жақсы іс жасаңыз (үй жинау, көмектесу).«Жақсылық деген не?» туралы сөйлесіңіз. **Өнегелі 15 минут**	«Кітап оқу» Мазмұны: Қысқа ертегі оқып, мазмұнын бірге талқылаңыз. Кейіпкерлердің әрекетін сұраңыз. **Өнегелі 15 минут**	«Сезімдер әлемі» Мазмұны: Балаға қуаныш, реніш, қорқыныш туралы сұраңыз. Өз сезімін айтуға үйретіңіз. **Өнегелі 15 минут**	«Түстерді қайталау» Мазмұны: Үйдегі заттардың түсін бір атаңыз. Баладан қайталап айтуды сұраңыз. **Өнегелі 1 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2026 жыл 3 апта

Топ: «Бәйтерек» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Тәрбиеші: Қайрошова Н.Ә.

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы **Апта**

дәйек сөзі: «Еңбекпен ер көгерер.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04.2026 ж	Сейсенбі 14.04.2026 ж	Сәрсенбі 15.04.2026 ж	Бейсенбі 16.04.2026ж	Жұма 17.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	**Таңертеңгілік шеңбер:** «Армандаған мамандығым». Балалар өскенде кім болатынын айтып, жылы лебіз білдіреді.	**Әңгімелесу:** «Ата-анамның мамандығы». Ата-анасының еңбегі, олардың қоғамға пайдасы туралы әңгімелеу.	**Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Құрылысшылар». Құрылыс материалдарынан зәулім үйлер тұрғызу.	**Жұмбақтар шешу:** Мамандықтар мен еңбек құралдары туралы жұмбақтар жасыру.	**Қорытынды әңгім** «Еңбекпен ер көгер Еңбекқорлық турал мақал-мәтелдерді қайталау.
	Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **«Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламас** Самғау https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Бала еңбегін қалай ұйымдастыру керек?» «Баланың үйдегі міндеттері». Ата-аналарға баланың жас ерекшелігіне қарай үйде беретін тапсырмалары туралы сөйлесу (ойыншық жинау, гүлге су құю, дастархан жаюға көмектесу).	«Мамандықтар әлемі және отбасы» «Балаңыз сіздің кім болып жұмыс істейтініңізді біле ме Ата-аналарға өз мамандықтары туралы балаға түсінікті тілмен айтып берудің маңызын түсіндіру. Жұмыс құралдарымен таныстыру.	«Еңбекқорлық – асыл қасиет «Еңбекпен ер көгерер: Мақал-мәтелдердің тәрбиелік мәні». Үйде баламен бірге еңбек туралы мақалдар айту, ертегілер оқу («Бауырсақ», «Мақта қыз пен мысық» т.б. еңбек пен жалқаулық туралы астарлы мағыналар).Кеңес:	«Кәсіби біліктілікке алғашқы қадам» «Баланың бейімділігін қалай анықтауға болады?». Баланың ойын кезіндегі іс-әрекетіне бақылау жасау (біреуі емдегенді, біреуі құрастырғанды ұнатады). Осы бейімділікті дамыту	Ата-аналарға арнал жадынама (Бұрыш ілуге) Құрметті ата-аналар Балаға өзі істей алат істі жасауға мүмкін беріңіз. Еңбек нәтижесі мін болмаса да, оның талпынысын қолдан «Менің балам әлі

	Кеңес: «Баланы еңбекке баулу – жазалау емес, тәрбие құралы».	Кеңес: «Мамандықтардың бәрі жақсы: баланың қызығушылығын қалай қолдау керек?»	«Баланы еңбегі үшін мақтай біліңіз».	үшін үйірмелер мен шығармашылық жұмыстар ұсыну. Мектепке даярлық кезеңіндегі баланың жауапкершілігі мен өз-өзіне қызмет көрсету деңгейін талқылау.	кішкентай» деп, оны жауапкершіліктен шектемеңіз. Өз еңбегіңіз туралы мақтанышпен айтың сонда бала жұмыс істеуді жақсы нәрсе қабылдайды
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**«Қауіпсіз – Қауіпті»** Баланы қауіпті және қауіпсіз заттарды ажыратуға үйрету. Балаларға заттардың суреттері (пышақ, сіріңке, электр тоқ розеткасы, жұмсақ ойыншық, алма, кітап) көрсетіледі.Балалар оларды «қауіпсіз» және «қауіпті» деп екі топқа бөлуі керек.Дұрыс жауап үшін жұлдызша беріледі. **Қауіпсіздік ережелері**	«Өлі табиғат. Судың қасиеті» **Мақсаты:** Судың қасиеттерін анықтайды. Судың қатты күйі яғни мұзға айналуын және судың әр түсті түске бояуына көз жеткізеді. *(қоршаған ортамен таныстыру)*	Табиғат пен тіршілік Көк түтінге тұншығып Аяқастытапталып Жатырқаншағүлсолып Ей адамдаркүнменгүлденжаралған Табиғаттыаяландар, Мәпелеңдер балалар! Сендердіңқамқорлықта. *(қоршаған ортамен таныстыру)*	Көленкесіне қарай жемісппен – көкөністерді орналастыр» Балалар ойлау қабілеттерін дамытады. *(қоршағанортаментаныстыру)*	«Құм, тас, су. ойларын ойынмен ұштастыра отырып,шапшандық тәрбиеленеді. **Барысы:**Балалар «құм» дегенде әр ж шашыраңқы болып отырады.. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін қимылмен көрсетіп жасап тұра қалады, «су» дегенде толқы жасап қозғалады.» *(қоршаған ортамен таныстыру)*
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран бірге орындау **№ 16** Б.қ. арқада жату, қол иықта, шынтақ екі жақта. 1-2 бүгілген қолды кеудеге әкелу. 3-4 қолды жіберу еденге тигенше, ба осатту, аяқ ұшын созу. 6 –рет Б.қ. бір жанына жату. 1- қол аяқты жоғары көтеру. 2 Б.қ. қозғалысты бірнеше рет қайталау. Одан кейін екінші жаққа					

	ударылу. Б.қ. отыру, аяқты малдас құрып отыру, қол артта 1 – тізені мейлінше алшақтау, 2- қолды жоғары көтеру, сол сияқты (рет Б.қ. аяқ алшақ, қол артта, 1 – еңкею аяқ арасынан шапалақтау. 2 Б.қ. демалу, еңкейген кезде аяқты бүкпеу. Б.қ. н.қ. 1-2 отыру, тізені алшақ ұстау, қолды бастан асыру. 3-4 б.қ. сол сияқты қол арқада, жоғары, 5-6 рет Б.қ. аяқ алшақ, қол екі жанда. 1 – оңға бұрылу, қол арқада, 2 Б.қ. 3-4 сол сияқты екінші жаққа. Бұрылғанда аяқты орнынан қозғамау. Секіру 90° – бұрала 8 рет секіргеннен соң, орнында жүру. 2-3 рет. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті,**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезін киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсінді суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әре** «Үнемді тұтыну» **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбері:** «Күн нұры» *«Күндей жадырап, жұлдыздай жарқырап, бүгінгі күнімізді бастаймыз».* Балалардың көңіл-күйін көтеру. Қажетті құралдарды (альбом, қарындаш) түгендеу.	**Сергіту сәті (бейнеролик немесе әуенмен):** «Біз шеберміз» *Қолмен түрлі қимылдар жасау (балға соғу, аралау).* Баланың майда моторикасын ояту және зейінін мұғалімге аудару.	**Тосын сый сәті:** «Сиқырлы сандық» *Сандықтың ішінен сабаққа қатысты затты тауып алу.* Балалардың танымдық белсенділігін арттыру және «Бұл не?» деген қызығушылық тудыру.	**Дидактикалық жаттығу:** «Зейінді бол!» *Түрлі түсті карточкалар арқылы балаларды топқа бөлу.* Балаларды ұйымшылдыққа үйрету және топтық жұмысқа дайындау.	**Миға шабуыл:** «Сұрақ-жауап» *Өтілген тақырыптарды еск түсіру немесе жұмі шешу.* Логикалық ойлауын дамыту. Оқу қызмет тақырыбын балалар өздеріне тапқызу
Кестеге сәйкес ҮІӘ	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Буынға бөлу **Міндеті:** Сөздерді буынға дұрыс бөлуге үйрету. Сөйлеу дағдыларын дамыту.	**Математика негіздері** **Міндеті:** 1–10 сандары туралы білімдерін кеңейту. Санау кезінде реттілікті сақтау. Есте сақтау, зейін	**Математика негіздері** Тақырыбы: Азайту (қарапайым) **Міндеті:** Азайту әрекетін түсіндіру. Себеп-салдарлық байланысты анықтау	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Құстардың сұлбасын бояу **Міндеті:** Суретті шетке шығармай бояуға үйрету.	**Сауат ашу негіздеі** Тақырыбы: Жазу бағыты **Міндеті:** Жазуды солдан оңғ қарай жүргізуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:**

	Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, жаттығу, ойын **Тапсырмалары:** Сөзді буынға бөлу **Ойын: «Қанша буын?»** **Ойын барысы:** «А-на», «ба-ла» сөздері айтылып, балалар буынға бөледі. Қол шапалақтау арқылы бекітіледі. **Қазақ тілі** **«Гүлдің адам өміріндегі маңызы»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: **«Айтыс элементі»** Балалар екі топқа бөлініп, гүлдің пайдасын кезекпен айтады: «Гүл үйді әдемі етеді» – «Гүл ауа тазартуға көмектеседі». Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балалар: «Гүлдер адамдарға қуаныш сыйлайды, себебі олар әдемі және хош иісті» деп толық	қабілеттерін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Қайталау, жаттығу, көрнекілік, ойын **Тапсырмалары:** 10-ға дейін тура және кері санау Сандарды ретімен орналастыру **Ойын: «Санап шық»** **Ойын барысы:** Балалар заттарды санап, дұрыс санды атайды. Содан кейін кері санау тапсырмасы беріледі. **Музыка** **Қазақ тілі** **«Гүлдер әлемі»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Теңеу қолдан және түсіндір» Балалар «гүлдей әдемі», «гүлдей жайнаған» сөз тіркестерін қолданып сөйлем құрайды: «Бақ гүлдей жайнап тұр, себебі онда түрлі-	(азайғанда не өзгереді). **Әдіс-тәсілдері:** Талдау, тәжірибе, ойын **Тапсырмалары:** Заттарды азайту Нәтижесін анықтау **Ойын: «Қанша қалды?»** **Ойын барысы:** 5 текшенің 2-еуі алынады. Балалар қанша қалғанын санап айтады. **Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық» **Міндеті:** Кейіпкерлердің іс-әрекетін түсіну. Рөлге еніп ойнау дағдыларын жетілдіру. **Әдіс-тәсілдері:** Сахналау, әңгімелеу **Тапсырмалары:** Диалог құрастыру **Ойын: «Кейіпкер бол»** **Ойын барысы:** Балалар кейіпкерді өз қалауынша бейнелейді. **Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру** Шығармашылық іс-	Түстерді дұрыс таңдауға дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, практикалық жұмыс **Тапсырмалары:** Көгөністерді бояу **Ойын: «Дұрыс боя»** **Ойын барысы:** Балалар қарлығаш, қараторғай, тоқылдақ, ұзақ құстары суреттерін ұқыпты бояйды. Тәрбиеші түстерді дұрыс қолдануға бағыт береді. **Музыка** **Көркем әдебиет** Тақырыбы: Жеті өнерпаз (Қазақ ертегісі) **Міндеті:** Образды сезіну, эмоциямен жеткізу. Шығармашылық сөйлеуді дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Оқу, талдау, ойын **Тапсырмалары:** Кейіпкерлерді сипаттау **Ойын: «Жігітке жеті өнер де аз»** **Ойын барысы:**	Көрсету, түсіндіру, жаттығу **Тапсырмалары:** Бағыт бойынша жүргізу **Ойын: «Қай бағы** **Ойын барысы:** Балалар дұрыс бағ көрсетіп, сызықтар солдан оңға жүргіз **Математика негіз** Тақырыбы: Қосу (қарапайым) **Міндеті:** Қарапайым қосу амалдарын түсіндір Логикалық ойлау м қорытынды жасау дағдыларын дамыт **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, тәжірибе көрнекілік, ойын **Тапсырмалары:** Заттарды қосу Нәтижесін айту **Ойын: «Қосып кө** **Ойын барысы:** Балаларға 2 алма ж тағы 1 алма берілед Балалар барлығын санап, нәтижесін айтады (3).

	жауап береді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды дұрыс айту» Балалар ә, ү, ө дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады. Ойын 2: «Тыныс және мәнерлеп сөйлеу» Балалар сөйлемдерді әртүрлі көңіл күймен айтады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Тақпақ жаттау» Балалар гүл туралы тақпакты мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Тәуелдеу» Гүл – гүлім – гүлің – гүлі – гүліміз. Ойын 2: «Жайылма сөйлем құра»	түсті гүлдер көп». Балалар теңеудің мағынасын түсіндіріп, өз ойымен байланыстырады. Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Қай гүл саған ұнайды?» Балалар толық жауап береді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жағымды және түсі әдемі». Балалар өз пікірін дәлелдеп айтуға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту» Балалар ә, ө, ү, ң дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: әдемі, өсімдік, гүл, жаңғақ. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс және дикция жаттығулары» Балалар сөйлемді анық айтуға жаттығады:	әрекет Тақырыбы: Оюлы киімдер **Міндеті:** Ою-өрнектерді қолдана отырып, киімдерді безендіру. Кейіпкердің бөлшектерін мүсіндеу. Сюжеттік жапсыру жасау. Қағаздан көлемді пішін құрастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, шығармашылық жұмыс **Тапсырмалары:** Киімге ою салу Адам бейнесін мүсіндеу Жапсыру арқылы композиция құрастыру Қағаздан бұйым жасау **Ойын: «Киімді әшекейле»** Балалар өз қиялымен киімді безендіреді. **Дене тәрбиесі** ***Жалпы дамытушы жаттығулар*** Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту Дене қыздыру және	ертегі барысындағы жігіттердің өнерлерін айтып жарысады, оны қазіргі заманда немен салыстыруға болатынын айтады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Құстарға қамқорлық **Міндеті:** Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Экологиялық мәдениет қалыптастыру. Себеп-салдарлық байланыстарды түсіну (неге көмектесу керек). **Әдіс-тәсілдері:** Әңгіме, талдау, сұрақ-жауап, ойын **Тапсырмалары:** Қамқорлық түрлерін атау Пайдаларын айту **Ойын: «Құстардың ұясы»** **Ойын барысы:** балалар құстарға сәйкес ұяларын жасайды.	**Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: Көктем гүлдер **Міндеті:** Сын есімдер мен үстеулерді қолдану Шығармашылық сөйлеуді дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, сипатта сұрақ-жауап **Тапсырмалары:** Гүлдерді сипаттау **Ойын: «Сипатта»** **Ойын барысы:** Балалар гүлді сипаттайды: «Гүл әдемі», «Гүл е нәзік», «Гүл тез өсе Толық сөйлем құрастыруға бағыт беріледі. **Дене тәрбиесі** ***Жалпы дамытушь жаттығулар*** Қолды жоғары көте көктемгі күнге созь Қолды сермеу желд қозғалысын бейнел Саусақ жаттығулар жаңбыр тамшыларь көрсету Жартылай отыру гүл отырғызғандай қим

	Балалар толық сөйлем құрайды: «Әдемі гүлдер бақта жайқалып өсіп, адамдарға қуаныш сыйлайды». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар гүлдің пайдасы туралы 6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі. **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: Көктемгі еңбек **Міндеті:** Балаларды бірлесіп әрекет етуге тәрбиелеу. Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгіме, түсіндіру, ойын **Тапсырмалары:** Еңбек туралы сөйлем құрастыру **Ойын: «Бірге жасаймыз»** **Ойын барысы:** Балалар кезекпен	«Әдемі гүлдер бақта жайқалып өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа қарқынмен айту арқылы дикция дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Хош иісті, әдемі, бақта өседі» – гүл. Балалар жауапты толық айтып, сипаттайды. Ойын 2: «Жаңылтпаш және тақпақ айту» Балалар жаңылтпашты анық айтып, гүл туралы тақпақты мәнерлеп жаттайды. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Септеу» Балалар «гүл» сөзін септейді: гүл, гүлдің, гүлге, гүлді, гүлде, гүлден. Ойын 2: «Сөйлем түрлерін қолдану» Хабарлы: Гүл бақта өседі. Сұраулы: Гүл қайда өседі? Лепті: Қандай әдемі	қозғалысқа дайындалу **Негізгі қимылдар** Жүгіру жылдам және баяу көктемгі алаңда қозғалысты реттеу Шашырап жүгіру еркін бағытта қозғалу Шапшаңдық пен төзімділікті дамыту **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен жүгіру көктемгі көңілді әуенмен қозғалу Қимылды ырғаққа сәйкестендіру **Спорттық ойын элементтері** Воланмен жаттығу оны дәл бағыттап лақтыру және соғуЕптілік пен дәлдікті дамыту **Қимылды ойындар: «Қуып жет»** Балалар бір-бірін қуып жетуге тырысады Көктемгі белсенді ойын ретінде ұйымдастырылады Шапшаңдық пенептілік дамиды		**Негізгі қимылдар** Гимнастикалық скамейка бойымен жүру көпірден өтке сияқты тепе-теңдікт сақтау Доптардан а өту шалшықтарды айналып өткендей қозғалу **Музыкалық-ырғақтық қимыл** Музыкамен жүру көктемгі серуенді бейнелеу Қимылды ырғаққа сай орында **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды бағыттап соғу дәлд пенептілікті дамыт **Қимылды ойында «Аттап өт»** Балалар белгі бойы кедергілерден аттап өтеді Көктемгі ойы ретінде ұйымдастырылады Шапшаңдық пенептілік дамиды

	сөйлем қосады: «Көктемде адамдар бақша егеді» «Олар бірге жұмыс істейді» Бір-бірін тыңдау дағдылары қалыптасады. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға жан-жаққа көтеру көктемгі күнге созылу Қолды белге қою дұрыс дене қалпын сақтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты кезекпен көтеру жеңіл көктемгі қадам жасау **Негізгі қимылдар** Кегльдердің арасымен жүру көктемгі соқпақпен жүргендей Жіптерден аттап жүру шалшықтарды айналып өткен сияқты Тепе-теңдікті сақтап қозғалу **Музыкалық-**	гүл! **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Сипаттау» Балалар гүлді зат, сын, сан есімдер арқылы сипаттайды: «Бақта көптеген әдемі қызыл гүлдер өсіп тұр». Ойын 2: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Құстар (жыл құстары, қыстайтын құстар) **Міндеті:** Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға үйрету. Құстардың пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Зейін, есте сақтау, бақылау қабілеттерін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, бақылау, салыстыру, ойын			

	ырғақтық қимылдар Адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай қозғалу **Спорттық ойын элементтері** Воланды бағыттау дәлдік пен ептілікті дамыту Қимылды бақылап орындау **Қимылды ойындар: «Кедергілер жолы»** Балалар әртүрлі кедергілерден өтеді аттайды айналып жүреді еңбектейді Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады Ептілік пен шапшаңдық дамиды	**Тапсырмалары:** Құстарды топтастыру Ұқсастықтары мен айырмашылығын айту **Ойын: «Қай құс қайда?»** **Ойын барысы:** Балалар құстарды екі топқа бөледі: жыл құстары (көктемде келеді), қыстайтын құстар (қыста қалады). Жауаптарын түсіндіреді.			
2 таңғы ас	Дәрумендер тірегің, Нәрлі тамақ ішкенің. Бойды өсіріп, күш беріп, Жарқырайды жүздерің				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игері қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылар ұсақ моторикаaны дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қау заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Бақылау: Жел бағыты Бақылау барысы: Желдің қай бағытта соғып тұрғанын байқату. Дербес әрекет: Еркін	Бақылау: Құстардың ұшуы Бақылау барысы: Құстардың топпен ұшуын бақылау. Дербес әрекет: Еркін	Бақылау: Ауа температурасы Бақылау барысы: Балаларға ауа райын сезінуді ұсынады. «Жылы ма, салқын ба?»	Бақылау: Ауа температурасы Бақылау барысы: Балаларға ауа райын сезінуді ұсынады. «Жылы ма, салқын ба?»	Бақылау: Аспан түсі Бақылау барысы: Аспанның түсін бақылатып, бұлттар, көрсету. Балалардан сұрау.

	қозғалыс. Еңбекке баулу: Жапырақ жинау. Қимылды ойын атауы: «Жел соқты» Ойын шарты: Балалар жел сияқты қозғалады.	ойын. Еңбекке баулу: Жем беру. Қимылды ойын атауы: «Ұшты-ұшты» Ойын шарты: Ұшатын зат айтылғанда әрекет ету.	деп сұрайды. Қолмен ауаны сезіндіреді. Дербес әрекет: Еркін қозғалыс ойындары. Еңбекке баулу: Ойыншықтарды жинау. Қимылды ойын атауы: «Жүгіріп кел» Ойын шарты: Белгі бойынша тәрбиешіге қарай жүгіру.	деп сұрайды. Қолмен ауаны сезіндіреді. Дербес әрекет: Еркін қозғалыс ойындары. Еңбекке баулу: Ойыншықтарды жинау. Қимылды ойын атауы: «Жүгіріп кел» Ойын шарты: Белгі бойынша тәрбиешіге қарай жүгіру	Дербес әрекет: Доп ойын. Еңбекке баулу: Ала жинау. Қимылды ойын ата «Кім тез» Ойын шарты: Белгі бойынша жылдам жүгіру.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрт орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек жән жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұл етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию і және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орн				

	ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жек орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Кішкентай ізденушілер»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Көлеңке және жарық **мақсаты:** Жарық пен көлеңкенің пайда болуы туралы білімдерін кеңейту **«Жарық қайдан шығады?»** Балалармен жарық көздерін талқылау: **Табиғи жарық:** Күн, Ай, жұлдыздар, найзағай. **Жасанды жарық:** Шам (лампочка), қолшам, майшам, от.	«Қай жерде тіршілік етеді? Суреттен жануарлардың тіршілік ететін аймағын айта алады.	«Жабайын жануарларды ажырат» Үй құстары, дала құстарын біледі және топпастыра алады.	Жануарларға қалай көмектесеміз?» Жануарлар туралы білімдерін кеңейтеді, білімдерін жетілдіреді. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамытады. Жануарларға қамқорлықпен қарауды үйренеді.	**Жас экологтар»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Біздің таза алаң **мақсаты:** Экологиялық сенбіліктер өткізу маңызын ұғындыру Тазалыққа баулу *«Табиғат хаты»* Сабақты тосын сый бастау. **Тәрбиеші** балаларға **«Табиғат анадан»** келген хаты оқиды: *«Сәлеметсіңдер ме, балақайлар! Менің алаңымды қоқыс ба қалыпты. Гүлдерім ала алмай, құстары ән сала алмай жат Маған көмектесеі*

	«Сиқырлы қолшам» Бұл бөлімде балалар «кішкентай ғалымдар» рөлінде тәжірибе жасайды: **Құралдар:** Қолшам, түрлі ойыншықтар (аю, мәшине, текше), ақ қағаз немесе экран. **Тәжірибе №1:** Ойыншықты қолшамның алдына қою. Көлеңкенің қабырғадан пайда болуын бақылау. **Тәжірибе №2 (Көлеңке өлшемі):** Ойыншықты жарыққа жақындатса — көлеңке үлкейеді. Ойыншықты жарықтан алыстатса — көлеңке кішірейеді. **Тәжірибе №3:** Шыны стақан (мөлдір) мен тасқа (мөлдір емес) жарық түсіру. Неге шынының көлеңкесі жоқ немесе өте әлсіз				*ме?»* *«Сенбілік деген не?* Балалармен әңгімел **Сенбілік** — бұл бәріміз жиналып, ауланы, бақшаны тазалау жұмысы. Таза жерде ауа таза болады, ауырмаймы айналамыз әдемі көрінеді. **Тазалық құралдар** Тырма, сыпырғыш, шелек, қолғап, қоқы салатын қапшықтар *Дидактикалық ойы «Қоқысты сұрыпт* Балаларға қоқысты түрлері және оларды табиғатқа зияны туралы түсінік беру **Шарты:** Үстел үсті шашылып жатқан «қоқыстарды» (қағ қиындылары, пласт бөтелкелер, тамақ

	екенін түсіндіру. *«Көлеңке театры»* Балалардың саусақтары арқылы түрлі бейнелер жасау (ит, құс, коян). Тіл ұстарту. Та-та та- айла толы табиғат Аш-аш-аш-мынау узын агаш. Ас-ас-ас мынауконыр тас У-у-у сылдырлайды су.				қалдықтарының суреттері) үш түрлі себетке бөліп салу: **Көк себет:** Қағазда **Сары себет:** Пласт **Жасыл себет:** Тама қалдықтары. «Таза болса табиғат аман болар адамзат Аланымыз таза болғанда көңіл-күй қандай болады? Қоқысты қайда таст керек? «Тазалық — денсау кепілі» дегенді қала түсінесіңдер?
Балалармен жеке жұмыс	Кәусар, А Зеремен «Ненің ізі?» Максаты: Берілген андардың іздерін таба алады. *(Қоршаған әлеммен таныстыру)*	Дилназ, Айназбен «Жабайы жануарлар» Максаты: Жұмарлау, жырту, умаждалған, жыртыған құрастыру. *(Қоршаған әлеммен таныстыру*	Алуа Азалия мен дала жануарлары мен үй жануарларын ажырат ». Мақсаты: Балалар дала кұстары мен үй құстарының айырмашылықтарын ажырата алады.	Аян, Шерханмен «Кім біледі?» Мақсаты: Табиғаттың тылсым дүниелерімен танысады, жабайы жануарлар атауларын ажырата біледі. *(Қоршаған әлеммен*	Сезім , Сезиммен «*картасын бейнеле»* Мақсаты:*Берілген заттарды өз бағытына қоя білу дағдысын қалыптастырады.. (Күн, гүл, тас, құс,*

			(Қоршаған әлеммен таныстыру	*таныстыру*	*шөп, бұлт) (Қоршаған әлеммен таныстыру*
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байк оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарл **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, кау заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қорғаушы» **Шарты:** Бір бала допты қорғайды, басқалары алып кетуге тырысады	«Тепе-теңдік сақта» **Шарты:** Тар жолақпен жүріп өтіп, соңында секіріп түседі.	«Жалаушаны жеткіз» **Шарты:** Эстафета арқылы жалаушаны келесі ойыншыға береді.	«Допты қағып ал» **Шарты:** Жұптасып, допты бір-біріне лақтырып, қағып алады.	«Түсті тап» **Шарты:** Педагог атаған түсті белгіні тауып барады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақта және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, ең қызметі)** балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (**сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышы: Кәсіптер туралы суретті кітаптар мен энциклопедияларды қарау. «Кім болам?» тақырыбында пікір алмасу.	Құрастыру: Құрылыс материалдарынан (лего, ағаш кубиктер) «Болашақ зауыты» немесе «Заманауи ферма» моделін жасау.	Театрландырылған ойын: «Шалқан» ертегісін сахналау. Еңбектің бірлікте екенін түсіндіру, актерлік шеберлікті дамыту. Музыкалық-дидактикалық ойын: «Дыбысты тап». Әртүрлі еңбек құралдарының дыбыстарын (балға,	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өрт сөндірушілер». Кедергілерден өту, жылдамдық пен төзімділікті дамыту.	Ұлттық ойын: «Асы ату» немесе «Арқан тартыс». Ептілікке, мергендікке және топпен жұмыс істеу баулу.

			ара, машина) ажырату.		
Балалардың үйге қайтуы	Тақырыбы: «Түстерді қайталау» Мазмұны: Үйдегі заттардың түсін бірге атаңыз. Баладан қайталап айтуды сұраңыз. **Өнегелі 15 минут**	Тақырыбы: «Қимылды ойын» Мазмұны: Балаңызбен бірге қимылды ойын ойнаңыз. Белсенді қозғалыс денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіріңіз. **Өнегелі 15 минут**	Тақырыбы: «Дұрыс сөйлеу» Мазмұны: Баланың сөзін түзетіп, дұрыс сөйлеуге көмектесіңіз. Жаңа сөздер үйретіңіз. **Өнегелі 15 минут**	Тақырыбы: «Күн тәртібі» Мазмұны: Ұйқы, тамақ, ойын уақытын бірге талқылаңыз. Күн тәртібін сақтаудың маңызын түсіндіріңіз. **Өнегелі 15 минут**	Тақырыбы: «Досты Мазмұны: «Дос дег кім?» деген сұрақ қойып, мысалдар келтіріңіз. Достарм қалай қарым-қатын жасау керектігін түсіндіріңіз. **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 4 апта

Топ: «Бәйтерек» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Тәрбиеші: Қайрошова Н.Ә.

Тексерілді

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы **Апта дәйек сөзі:**
«Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.04.2026 ж	Сейсенбі 21.04.2026 ж	Сәрсенбі 22.04.2026 ж	Бейсенбі 23.04.2026ж	Жұма 24.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	**«Көңіл-күйіміз қалай?»** балаларды жылы жүзбен қарсы алу. **Әңгімелесу:** «Жауапкершілік деген не?». Апта дәйексөзінің мағынасын ашу. Шағын тапсырманы (ойыншық жинау, гүл суару) соңына дейін жеткізудің маңызын түсіндіру.	**«Мамандықтар әлемі»** тақырыптық әңгіме. **Дидактикалық ойын:** «Кімге не керек?». Әртүрлі кәсіп иелерінің (аспаз, дәрігер, құрылысшы) еңбек құралдарын ажырату. Әр маман иесі өз ісіне қалай жауапкершілікпен қарайтынын талқылау.	**«Біздің топтың кезекшілері»** (Еңбек тәрбиесі). Кезекшілердің жұмысын ұйымдастыру: үстел үстін дайындау, құралдарды реттеу. **Мақсаты:** Өз міндетін мұқият орындауға, ұқыптылыққа баулу.	**«Табиғат – еңбек мекені»** (Экологиялық тәрбие). Табиғат бұрышындағы гүлдерді баптау, жапырақтарын сүрту. **Ойын:** «Ненің тұқымы?». Көктемгі егіс жұмыстары мен дикандардың еңбегі туралы қысқаша ақпарат беру.	**«Шебердің қолы ортақ»** шығармашы әңгімелесу. **Ойын-жаттығу:** «Е мен... болсам». Балалардың болаша кім болғысы келетін және ол жұмысты қа жақсы атқаратыны туралы армандарым бөлісу.
	«Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 **«Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Әңгімелесу:** «Баланың үйдегі міндеттері».Баланың үйде өз бетінше орындай алатын істері	**Кеңес беру:** «Мектепалды тобындағы баланың жауапкершілігі». «Кішкентай іске де	**Жеке әңгіме:** «Балам кім болғысы келеді?».Ата-аналарға баланың қызығушылықтары мен	**Ақпараттық парақша:** «Мамандықтар әлемі – үйде».Ата-аналарға баламен бірге кәсіп	**Сұрақ-жауап:** «Еңб – қуаныш әкелсін».Баланың еңбегін қалай дұрыс мақтау керек?

	(ойыншық жинау, төсек салу) туралы пікір алмасу.	жауапкершілікпен қара!» дәйексөзі аясында балаға сенім артудың маңызын түсіндіру.	бейімділіктерін бақылау туралы бағыт беру.	иелері туралы кітап оқу немесе мультфильм көруді ұсыну.	Материалдық емес ынталандыру жолда
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Артығын тап» Мақсаты: Берілген тізбектен артық затты таба алады. *(тіл дамыту,)*	«Көңіл-күйді бейнеле» Мақсаты: Көңіл-күй суреттерін таба алады. *(Қоршаған әлеммен таныстыру)*	«Ретімен әңгімеле» Мақсаты: Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастыра алады. *(көркем әдебиет, тіл дамыту)*	«Шытырман» Мақсаты: Суретті қателерді табады. *(тіл дамыту, сурет салу)*	:«Қай мезгілде бола Мақсаты: Суре мезгіл құбылыста айта алады. *(Қоршаған әлеммен таныстыру)*
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау **№ 16** 1. Б.қ. арқада жату, қол иықта, шынтақ екі жақта. 1-2 бүгілген қолды кеудеге әкелу. 3-4 қолды жіберу еденге тигенше басты босатту, аяқ ұшын созу. 6 –рет 2. Б.қ. бір жанына жату. 1- қол аяқты жоғары көтеру. 2 Б.қ. қозғалысты бірнеше рет қайталау. Одан кейін екінші жақк аударылу. 3. Б.қ. отыру, аяқты малдас құрып отыру, қол артта 1 – тізені мейлінше алшақтау, 2- қолды жоғары көтеру, сол сияқт б.қ. 6 рет 4. Б.қ. аяқ алшақ, қол артта, 1 – еңкею аяқ арасынан шапалақтау. 2 Б.қ. демалу, еңкейген кезде аяқты бүкпеу. 5. Б.қ. н.қ. 1-2 отыру, тізені алшақ ұстау, қолды бастан асыру. 3-4 б.қ. сол сияқты қол арқада, жоғары, 5-6 рет 6. Б.қ. аяқ алшақ, қол екі жанда. 1 – оңға бұрылу, қол арқада, 2 Б.қ. 3-4 сол сияқты екінші жаққа. Бұрылғанда аяқты орнынан қозғамау. 7. Секіру 90º – бұрала 8 рет секіргеннен соң, орнында жүру. 2-3 рет. ***Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті,***				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезің киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты аузды жауып шайнау, аузды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсінді суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрек** **«Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*«Жұмыс орнын* **дайындау».** Кезекшілермен бірге	**«Зейін» жаттығуы.** «Құрылысшы» ойыны: Тәрбиеші көрсеткен	**«Саусақтар сөйлейді».** «Біз шеберміз» саусақ гимнастикасы (аралау,	**«Сиқырлы қоржын».** Қоржын ішінен бүгінгі сабаққа	**«Дұрыс отыру — денсаулық кепілі»** Партада түзу отыру

	үстел үстіне қажетті құралдарды (дәптер, карындаш) аракашықтыкты сақтай отырып қою.	пішіндерді есте сақтап, дәл солай үстелге қою.	шеге қагу, бояу кимылдары).	керек затты сипап сезу аркылы табу	ережесін кайталау. «Бойымызды тік ұстаймыз» жаттығу
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Дыбыстарды кайталау **Міндеті:** Өткен дыбыстарды кайталау, бекіту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату дағдыларын нығайту. Дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттықтыру. **Әдіс-тәсілдері:** Қайталау, сұрак-жауап, дыбыстық жаттығу, ойын, мадақтау **Тапсырмалары:** Өтілген дыбыстарды атау Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату Дыбыстарды сөз ішінде табу **Ойын: «Қайтала және тап»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші жеке дыбыстарды (а, о, м, т,	**Математика негіздері** Тақырыбы: Заттардың пішіні мен көлемі **Міндеті:** Балаларды заттардың пішіні (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) мен көлемін (үлкен, кіші) ажырата білуге үйрету. Салыстыру, талдау, корытынды жасау дағдыларын дамыту. Зерттеу барысында жаңа мәлімет алуға ынталандыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, салыстыру, зерттеу, сұрак-жауап, ойын, мадақтау **Тапсырмалары:** Заттарды пішіні мен көлеміне қарай топтастыру Үлкен-кіші ұғымдарын колдану Ұқсастығы мен айырмашылығын айту **Ойын: «Салыстыр**	**Математика негіздері** Тақырыбы: Кеңістікте бағдарлау **Міндеті:** Кеңістікте бағдарлау дағдыларын калыптастыру (оң, сол, жоғары, төмен, алдында, артында). Бақылау, зейін, есте сақтау кабілеттерін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Қозғалыс арқылы үйрету, тәжірибе, сұрақ-жауап, ойын **Тапсырмалары:** Заттардың орнын анықтау Бағыттарды дұрыс айту **Ойын: «Қайда орналасқан?»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойыншықты орналастырады: «Доп үстелде», «Доп үстелдің астында», «Доп оң жақта». Балалар толық	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Жемістерді бастыру **Міндеті:** Дайын суреттерді (алма, алмұрт, банан) шетке шығармай дәл бастыру дағдыларын жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, бақылау, мадақтау **Тапсырмалары:** Жемістердің суретін бастыру Сызықтан шықпай жүргізу **Ойын: «Не салдым?»** **Ойын барысы:** Балалар суретті бастырып болған соң: «Мен алма салдым», «Алма дөңгелек, кызыл» деп	**Сауат ашу негізде** Тақырыбы: Жазу жолын сақтау **Міндеті:** Жазу жолын, жоларалық кеңістік сақтай отырып жұм істеуге үйрету. Ұқыптылық пен дәлдікті калыптаст **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, жаттығу, бақылау **Тапсырмалары:** Сызық бойымен жүргізу Жолдан шықпай жа **Ойын: «Дұрыс жүргіз»** **Ойын барысы:** Балалар дәптердегі сызықтарды бастыр жүргізеді. Тәрбиеші әр балан жұмысын тексеріп, түзетеді. Жолдан шықпауға ерекше назар аударылады.

	с) айтады. Балалар қайталайды және оның дауысты не дауыссыз екенін айтады. Содан кейін «мал», «тас» сияқты сөздер беріліп, дыбыстарды табады. Әр баланың дұрыс айтуы қадағаланады **Қазақ тілі** **«Құстар – табиғаттың ажары»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: **«Мақалды түсіндір және қолдан»** Тәрбиеші балаларға «Құс – **табиғат көркі»** мақалын ұсынады. Балалар мақалдың мағынасын түсіндіріп, өз ойымен байланыстырады: «Бұл мақалда құстардың табиғатқа әдемілік беретінін айтады. Менің ойымша, құстар табиғатты көріктендіреді және табиғатқа пайда келтіреді». Балалар сөйлеу	**және түсіндір»** **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі пішіндегі және көлемдегі заттар беріледі. Балалар оларды салыстырып: «Бұл үлкен дөңгелек, бұл кіші шаршы» деп толық сөйлеммен айтады. Себебін түсіндіруге бағыт беріледі. **Музыка** **Қазақ тілі** **«Құстарға қамқорлық жасау»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға неге қамқор болу керек?» Балалар толық жауап береді: «Құстарға қамқор болу	сөйлеммен жауап береді. Кейін балалар өздері затты қойып, бір-біріне сұрақ қояды. **Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Қарға мен түлкі» мысалы **Міндеті:** Мысалдың мазмұнын түсіну. Кейіпкерлерді өз бетінше өзгертіп ойнау. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, талдау **Тапсырмалары:** Мысалды мазмұндау **Ойын: «Басқаша кейіпкер»** **Ойын барысы:** Балалар кейіпкерді өзгеше мінезбен бейнелейді. **Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру** Шығармашылық іс-әрекет Тақырыбы: Ұлттық бұйымдар **Міндеті:**	сипаттайды. Сөйлеу мен қол қимылы қатар дамытылады. **Музыка** **Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Ақылды қоян» **Міндеті:** Шығармашылық ойлауын дамыту. Сюжет құрастыруға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгіме, ойын **Тапсырмалары:** Өз ертегісін құрастыру **Ойын: «Ертегі ойлап тап»** **Ойын барысы:** Балалар жаңа оқиға құрастырады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Жануарлардың мекен ету ортасы **Міндеті:** Жануарлардың мекен ету ортасын анықтау	**Математика негіз** Тақырыбы: Логика тапсырмалар **Міндеті:** Логикалық ойлау, талдау, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау дағдылары дамыту. Қорытынды жасауғ үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Сұрақ-жауап, талда проблемалық жағда ойын **Тапсырмалары:** Қарапайым логикал есептерді шешу Жауабын түсіндіру **Ойын: «Ойлан жә жауап бер»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші тапсырма береді: «Үстелде 3 алма болды, тағы 2 алма әкелді. Барлығы не алма болды?» Балалар санап, жау береді және қалай шығарғанын

	барысында дауыс ырғағын дұрыс қолдануға, ойды анық жеткізуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстар не үшін керек?» Балалар толық жауап береді: «Құстар табиғатқа пайдалы, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатты қорғайды». Балалар өз пікірін дәлелдеуге, бір-бірінің жауабын тыңдап толықтыруға дағдыланады.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қ, Ғ, Ң дыбыстарын анық айту» Балалар келесі сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: құс, қарға, қарлығаш, шағала, жаңбыр. Сөздерді буынға бөліп, анық айтуға көңіл бөлінеді. Ойын 2: «Тыныс және	керек, себебі олар табиғатқа пайдалы және әдемілік береді». Ойын 2: «Диалог құру» Балалар жұптасып сөйлеседі: – Сен құстарға қалай көмектесесің? – Мен құстарға жем беремін, ұя жасаймын. Балалар еркін сөйлесуге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту» Қ, Ғ дыбыстары бар сөздерді айту: құс, қарға, шағала. Ойын 2: «Тыныс және қарқын» Балалар сөйлемді әртүрлі қарқынмен айтады: «Құстарға қамқор болу керек».**Сөздік қор** Ойын 1: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. Ойын 2: «Жұмбақ шешу»	Қазақ ұлттық бұйымдарын (тақия, сәукеле, ыдыстар) бейнелеу. Ою-өрнектердің түс үйлесімділігін (колорит) сақтай отырып бояу. Затқа қарап мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Қағаздан цилиндр пішін жасап, ұлттық бұйым құрастыру. Топпен бірлесіп жұмыс жасауға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, топтық жұмыс, мадақтау **Тапсырмалары:** Ою-өрнекпен безендіру Ұлттық бас киімді мүсіндеу Қағаздан симметриялы элементтер кию Цилиндрден бұйым құрастыру **Ойын: «Шеберлер көрмесі»** **Ойын барысы:** Балалар жасаған бұйымдарын таныстырады: «Бұл – тақия, мен оны оюмен безендірдім» Өз жұмыстарын	(орман, су, дала, бақша). Себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру. Зерттеу, бақылау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Бақылау, талдау, салыстыру, ойын **Тапсырмалары:** Жануар мен ортасын сәйкестендіру Неліктен сол жерде өмір сүретінін айту **Ойын: «Қайда өмір сүреді?»** **Ойын барысы:** Балалар: «Балық суда өмір сүреді, себебі ол жүзеді», «Қасқыр орманда өмір сүреді» деп толық жауап береді.	түсіндіреді. Қосымша: салысты артық/кем анықтау тапсырмалары беріледі. **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: Табиғат ы өзгерістер **Міндеті:** Логикалық сөйлеуд дамыту. Интонацияны дұры қолдану. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, сұрақ-жа **Тапсырмалары:** Өзгерістерді айту **Ойын: «Не өзгерді** **Ойын барысы:** Балалар: «Қар еріді» «Су ақты» «Күн жылыды» деп толық сөйлемм жауап береді. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы** **жаттығулар** Қолды сермеу көкт желдің қозғалысын

	дикция жаттығулары» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Көктемде жылы жақтан құстар ұшып келеді және өздеріне ұя салады». Сөйлемді баяу және анық айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» Балалар құстар туралы жұмбақтарды шешеді және толық жауап береді. Ойын 2: «Айтыс элементі» Балалар кезекпен құстар туралы сөйлем құрайды: «Қарлығаш ұшады» – «Торғай сайрайды» – «Қарға қарқылдайды». Бұл тапсырма балалардың сөздік қорын кеңейтеді және байланыстырып сөйлеуге үйретеді. **Грамматикалық құрылым**	Құстар туралы жұмбақтар шешеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Септеу» Құс – құстың – құсқа – құсты – құста – құстан. Ойын 2: «Себеп-салдар сөйлем» Балалар сөйлем құрайды: «Мен құстарға көмектесемін, себебі олар табиғатқа пайдалы». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар 6–7 сөйлемнен тұратын толық әңгіме айтады. Ойын 2: «Диалог және талқылау» Балалар топпен сөйлеседі. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Жануарлар ды топтастыру Міндеті:	сипаттап, бағалайды. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға жан-жаққа көтеру көктемгі күнге созылу Қолды жоғары көтеру денені тік ұстау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты көтеру жеңіл көктемгі қадам жасау **Негізгі қимылдар** Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу ептілік пен күшті дамыту Тепе-теңдікті сақтай отырып тақтай бойымен жүру көпірден өткен сияқты қозғалу Қимылды қауіпсіз әрі дұрыс орындау **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен шеңбер бойымен жүру көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай		бейнелеу Қолды жа жаққа созу құстар сияқты қалықтау Саусақ жаттығулар жаңбыр тамшыларь көрсету Жартылай отыру гүл отырғызғандай қим Аяқты алға қою же көктемгі қадам жас **Негізгі қимылдар** 20 метрге жылдамдыққа жүгі көктемгі алаңда шапшаң қозғалу Са түзеп бір екі үш қатармен қайта тұр ұйымшылдық пен тәртіпті қалыптасть **Музыкалық-ырғақтық қимыл** Музыкамен қозғаль көктемгі көңілді әуенмен қимылдау Қозғалысты ырғақк сәйкестендіру **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды бағыттап соғу дәлді пен ептілікті дамыт **Қимылды ойында «Жылдам бол»** Балалар белгі бойы тез қозғалып

	Ойын 1: «Сөйлем түрлерін қолдану» Балалар сөйлем түрлерін ажыратып, құрайды: Хабарлы: Құстар ұшады. Сұраулы: Құстар қайда ұшады? Лепті: Қандай әдемі құстар! Ойын 2: «Жайылма сөйлем құрастыру» Балалар сөйлемді кеңейтеді: «Құс ұшты» → «Кішкентай құс аспанда ұшты» → «Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып жүр». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар құстар туралы 6–7 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару туралы. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар суретке қарап, толық сипаттап	Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру (құстар, балықтар, аңдар, жәндіктер). Талдау, салыстыру, қорытынды жасау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, салыстыру, зерттеу, сұрақ-жауап, ойын **Тапсырмалары:** Жануарларды топтарға бөлу Әр топтың ерекшелігін айту **Ойын: «Топқа бөл және түсіндір»** **Ойын барысы:** Балалар жануарларды топтарға бөліп: «Бұл құс, өйткені ұшады», «Бұл балық, өйткені суда жүзеді» деп түсіндіреді	үйлесімді қозғалу **Спорттық ойын элементтері** Воланды ракеткамен лақтыру дәлдік пен қозғалысты үйлестіруді дамыту Қимылды бақылап орындау **Қимылды ойындар: «Өрмелеушілер»** Балалар кезекпен өрмелеп кедергілерден өтеді Көктемгі белсенді ойын ретінде ұйымдастырылады Жылдам әрі дұрыс орындаған балалар мадақталады Ойын барысында ептілік шапшаңдық және батылдық дамиды		тапсырманы орындайды Көктем жарыс ретінде ұйымдастырылады жылдам әрі дұрыс орындаса сол мадақталады Шапшаңдық пен зе дамиды

	әңгімелейді. **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: Көктемгі ойындар **Міндеті:** Диалогтық сөйлеуді дамыту. Бір-бірін тыңдауға дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдері:** Ойын, әңгімелесу **Тапсырмалары:** Ойын туралы әңгімелеу **Ойын: «Сұрақты жалғастыр»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Көктемде балалар...» Балалар жалғастырады: «Көктемде балалар далада ойнайды» **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру. Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Қолды алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып,				

	допты айналдыра домалату. Бір аяқты көтеріп, астынан зат беру. Жартылай отыру (4–5 рет). Аяқты кезекпен алға қою. **Негізгі қимылдар** Кегльдердің арасымен жүру көктемгі соқпақпен жүргендей қозғалу Жіптерден аттап өту шалшықтарды айналып өткен сияқты Гимнастикалық скамейка бойымен жүру көпірден өткендей тепе-теңдікті сақтау **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды бағыттау дәлдік пен ептілікті дамыту Қимылды бақылап орындау **Қимылды ойындар: «Кедергілер жолы»** Балалар әртүрлі кедергілерден өтеді аттайды айналып жүреді еңбектейді Көктемгі саяхат ретінде				

	ұйымдастырылады Ептілік пен шапшаңдық дамиды				
2 таңғы ас	Дәрумендер тірегің. Нәрлі тамақ ішкенің. Бойды өсіріп, күш беріп, Жарқырайды жүздерің				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игер қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылар ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қау заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Бақылау: Жәндіктер Бақылау барысы: Жәндіктерді көрсетіп, қозғалысын бақылау. Дербес әрекет: Табиғатты қарау. Еңбекке баулу: Тазалыққа үйрету. Қимылды ойын атауы: «Көбелек» Ойын шарты: Балалар көбелек болып қозғалады	Бақылау: Күн Бақылау барысы: Күннің жылуын тағы да сезіндіру, бекіту. Дербес әрекет: Еркін ойын. Еңбекке баулу: Өсімдіктерге су құю. Қимылды ойын атауы: «Күн мен жаңбыр» Ойын шарты: Белгі бойынша әрекет ету	Бақылау: Жел Бақылау барысы: Желдің күшеюін бақылау, қозғалысын көрсету. Дербес әрекет: Қозғалыс ойындары. Еңбекке баулу: Жапырақ жинау. Қимылды ойын атауы: «Жел» Ойын шарты: Жел сияқты қозғалу	Бақылау: Гүлдер Бақылау барысы: Гүлдерді салыстырып, ерекшелігін айту. Дербес әрекет: Тамашалау. Еңбекке баулу: Суару. Қимылды ойын атауы: «Гүлдер» Ойын шарты: Балалар гүл болып өседі	Бақылау: Бұлт Бақылау барысы: Бұлттардың пішінін бақылау. Дербес әрекет: Еркі ойын. Еңбекке баулу: Ала тазалау. Қимылды ойын атау «Бұлтқа жет» Ойын шарты: Жоғар секіру.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрт орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»				

	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (**Музыка**)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Төсектегі жаттығулар».** Баяу музыкамен қол-аяқты созу, саусақтарды ашып-жұму, «Күнге созылу». Психогимнастика	**«Көңілді кірпілер».** Төсектен тұрып, арнайы бұдырлы төсеніштермен (массаждық жолдармен) жүру.Табан массажы	**«Терең тыныс».** Мұрынмен дем алып, ауызбен ұзақ шығару. «Гүлдің иісін иіскеу» жаттығуы.Тыныс алу жаттығуы	**«Көзді ояту».** Көзді жоғары-төмен, оңға-солға қозғалту. Көзді қатты жұмып, қайта ашу.Офтальмологиялық үзіліс	**«Су – біздің досым** Шынтаққа дейін сал сумен жуыну. «Сергіту» сәттеріме аяқтау.Шынықтыру шарасы
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жек орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Кішкентай ізденушілер»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Күн мен түн **мақсаты:** Күн мен түннің алмасуы туралы түсінік беру *«Ғарышқа саяхат»* Балаларға Күн мен Жердің қарым-қатынасын түсіндіру. Күн — қозғалмайтын үлкен жұлдыз, ал Жер — біз тұратын планета. **Түсіндірме:** Жер өз-өзін айналып тұрады. Жердің Күнге қараған бетінде **күн** болады (жарық), ал Күн көрінбейтін сыртқы бетінде **түн** болады (қараңғы). *Ойын: «Күн мен түн»* **Шарты:** Тәрбиеші «Күн!» дегенде балалар көбелектерше ұшып, билейді. «Түн!» дегенде бастарын қолдарына	**Қаржылық сауаттылық** «Дүкенде» Балалар: сатушы сатып алушы болады Сатып алушы: «Маған нан беріңізші» ақша береді Сатушы: зат береді ақшаны санайды Тәрбиеші сұрайды: «Ақша жетті ме?» «Нені таңдадың?»	**Адалдық әліппесі** «Адал дос» Тәрбиеші жағдаят айтады: «Сен ойыншық таптың» «Сен қателестің» Балалар жауап береді: «Мен иесіне беремін» «Мен шындықты айтамын» Рөлдік көрініс жасайды.	**Ерте кәсіптік бағдар** Сюжеттік ойын: «Мамандықтар әлемі» Балалар рөлдерді таңдайды: дәрігер аспаз құрылысшы Балалар әрекет жасайды: дәрігер емдейді аспаз тамақ дайындайды құрылысшы үй салады Әр бала айтады: «Мен дәрігермін»	**Жас экологтар»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Жәндіктер – кішкен көмекшілер **мақсаты:** Балалард жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Табиғатты аялауға тәрбиелеу. *«Кім қайда тығыл* Балаларға жәндікте дауыстарын тыңдат (араның ызыңы, шегірткенің шырыл немесе жұмбақтар жасыру: *«Гүлден гүлге ұшад Тәтті шырын ішед Еңбекқор бұл кім ек Балды жақсы көре* (Ара) *«Кішкентай көмекшілердің пайдасы»* Суреттер арқылы жәндіктердің «еңбе туралы әңгімелеу:

	койып, «ұйықтап» калады. **Құқықтық сауаттылық** «Балабақшадағы ережелер» Тәрбиеші: «Біз балабақшадамыз. Қалай дұрыс әрекет жасаймыз?» Балалар рөлге енеді: біреуі ойыншық алады біреуі кезек күтеді біреуі рұқсат сұрайды Тәрбиеші жағдаят береді: «Ойыншықты тартып алды» «Кезексіз сөйледі» Балалар дұрыс/бұрыс екенін айтып, түзетеді.				**Ара:** Гүлдерді тозаңдандырады, бі бал береді. **Құмырсқа:** «Орма емшісі». Олар өлі шөптер мен зиянкестерді жинап табиғатты тазартад **Қанқызы:** Бақшад өсімдіктерді жеп коятын зиянды биттерден қорғайд Зерттеу ойыны: «Жәндіктің үйін та Үстел үстінде түрлі мекенжайлар (илеу, гүл, ұя) және жәндіктердің сурет беріледі. Балалар қ жәндік кайда тұратынын тауып, орналастырады. Құмырсқа — Илеут Ара — Ұяға (омарт Көбелек — Гүлге. *Экологиялық ережелер:*

					«Болмайды!» Балалармен бірге жәндіктерді **қорғау** ережелерін **қайтала** Жәндіктерді **қолме** ұстауға **болмайды** **(олар нәзік).** Құмырсқаның **илеу** бұзуға **болмайды.** Көбелектің **қанаты** ұстауға болмайды. **Оларды жәшікке са** камауға **болмайды.** **Сюжеттік ойын: «Дәрігерде»** Балалар **рөлдерді** таңдайды: дәрігер науқас ана Балалар **әрекет** жасайды: дәрігер «тыңдайды» «тексереді» «дәрі **береді»** науқас **шағым айта** Сөздер: «Қай **жерің ауырад** «Қазір емдеймін»

					Нәтиже: Балалар қамқорлық көмектесу дағдылар меңгереді.
Балалармен жеке жұмыс	Сезім, Сезиммен «Ненің ізі?» Берілген аңдардың іздерін таба алады. *(қоршаған ортамен таныстыру)*	Айдар, Шерханмен :«Жабайы жануарлар» Жұмарлау, жырту, умаждалған, жыртыған құрастыру. *(қоршаған ортамен таныстыру*	Кәусармен Дала жануарлары мен үй жануарларын ажырат ». Балалар дала құстары мен үй құстарының айырмашылықтарын ажырата алады. *(қоршаған ортамен таныстыру*	А Зеремен «Кім біледі?» Табиғаттың тылсым дүниелерімен танысады, жабайы жануарлар атауларын ажырата біледі. *(қоршаған ортамен таныстыру*	Азалиямен :*«Жол картасын бейнеле» Берілген заттарды бағытына қоя білу дағдысын қалыптастырады.. (Күн, гүл, тас, құс,(шөп, бұлт) (қоршаған ортамен таныстыру*
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқ оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарл **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қау заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Кім биікке секіреді?» **Шарты:** Белгіленген нысанаға қолын тигізу үшін жоғары секіреді.	«Қаздар тізбегі» **Шарты:** Бірінің артынан бірі жүріп, бағытты сақтайды, бұрылғанда қатарды бұзбайды.	«Доппен эстафета» **Шарты:** Допты аяқ арасымен немесе бас үстімен өткізіп жарысады.	«Аңшылар мен үйректер» **Шарты:** «Аңшы» доппен тигізуге тырысады, қалғандары жалтарып жүгіреді.	«Кім көп жинайды? **Шарты:** Алаңға шашылған заттардь уақыт ішінде жинап санайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін				

	киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін калыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақта| және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, ең қызметі)** балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (**сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Біз — құрылысшымыз».** Ірі және ұсақ лего конструкторларынан «Болашақ қаласын» тұрғызу.**Сюжетті-рөлдік ойын. Құрал:** Лего, текшелер.	**«Кітаптар әлемінде».** Мамандықтар туралы суретті кітаптар мен альбомдарды қарау. «Жыртылған кітапты емдейміз» (желімдеу).Кітап қарау, бейнелеу іс-әрекеті.	**«Хан талапай».** Ұлттық ойын арқылы ептілікке баулу. Сүйектерді түсіне карай ажырату.Ұлттық ойын. Құрал: Асықтар.	**«Суретші шеберханасы».** Еркін тақырыпта мүсіндеу немесе сурет салу (қалаған мамандық құралын бейнелеу).Бейнелеу іс-әрекеті. Құрал: Ермексаз, бояу.	**«Дүкенші».** Тауарларды реттеу, баға қою, сатып алушымен сыпайы сөйлесу. Жауапкершілікті сезіну.**Сюжетті-рөл ойын. Құрал:** Ойын таразы, заттар.
Балалардың үйге қайтуы	Тақырыбы: «Достық» Мазмұны: «Дос деген кім?» деген сұрақ қойып, мысалдар келтіріңіз. Достармен қалай қарым-қатынас жасау керектігін түсіндіріңіз. **Өнегелі 15 минут**	Тақырыбы: «Еңбекке баулу» Мазмұны: Үйде қарапайым жұмыстарға қатыстыру (ойыншық жинау, үстел жинау). Еңбектің маңызын түсіндіру. **Өнегелі 15 минут**	Тақырыбы: «Табиғатты қорғау» Мазмұны: Қоқыс тастамау, гүлді жұлмау туралы айту. Табиғатты қорғау керектігін түсіндіру. **Өнегелі 15 минут**	Тақырыбы: «Сұрақ қою» Мазмұны: Баланың «неге?», «қалай?» сұрақтарына жауап беріңіз. Өзінен де сұрақ қойыңыз. **Өнегелі 15 минут**	Тақырыбы: «Мейірімділік» Мазмұны: Мейірім сөздер айту, біреуге көмектесу туралы мысалдар келтіріңіз **Өнегелі 15 минут**

Тексерілді [signature]

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 5 апта

Топ: «Бәйтерек» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Тәрбиеші: Қайрошова Н.Ә.

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы **Апта дәйек сөзі:**
«Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.04.2026 ж	Сейсенбі 28.04.2026 ж	Сәрсенбі 29.04.2026 ж	Бейсенбі 30.04.2026ж	Жұма
Балаларды қабылдау	**Әңгімелесу:** «Ата-анамның мамандығы». Балалардан әке-шешесінің қайда жұмыс істейтінін және олардың еңбегінің пайдасы туралы сұрау. Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге, мамандықтарға қызығушылықтарын арттыру.	**Дидактикалық ойын:** «Не артық?». Түрлі кәсіп иелерінің құралдары арасынан сол мамандыққа жатпайтын затты табу (мыс: аспаздың қасында балға тұрса). Логикалық ойлауын дамыту және еңбек құралдарын дәл ажыратуға үйрету.	**Практикалық іс-әрекет:** «Кітап емханасы». Топтағы жыртылған немесе ескірген кітаптарды қарап шығу. «Кітапты күтіп ұстау – біздің жауапкершілігіміз» тақырыбында сөйлесу. Ұқыптылыққа, өз заттарына және оқу құралдарына жауапкершілікпен қарауға	**Ситуациялық сұрақ:** «Егер бәрі ұйықтап қалса...». (Егер наубайшы нан пісірмесе, дәрігер емдемесе не болады?). Балалардың жауаптарын тыңдау. Әр мамандықтың қоғам үшін маңыздылығын және «өзара жауапкершілік» ұғымын түсіндіру.	
	«Акку» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/ **Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Кеңес:** «Баланың бос уақытын тиімді ұйымдастыру».Гаджетт	**Дөңгелек үстел (қысқаша):** «Еңбекқорлыққа баулу	**Жеке кеңес:** «Ұсақ моторика және еңбек».Қол еңбегінің	**Кері байланыс:** «Біз нені үйрендік?».Апта бойы баланың үйдегі	

	ердің орнына шығармашылық еңбекпен (конструктор, мүсіндеу) айналысудың пайдасы.	– тәрбие негізі».Ата-аналардың өз кәсібі туралы балаға қалай қызықты айтып беруі керектігі туралы ұсыныстар.	(қайшымен кесу, жапсыру) баланың ойлау қабілеті мен мектепке дайындығына әсері.	және бақшадағы еңбек жетістіктерін ата-анамен бірге талқылау.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Шарлармен жаттығулар орындау.** Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	**Дидактикалық ойын«Кімде не бар?»** Мақсаты: аттардың(шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	**Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"** Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	**Әңгімелесу "Менің ойыншығым"** Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	**Дидактикалық ой «Атын атап бер»** Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамаста таныс заттарды тан және көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау, **№ 16** 1. Б.қ. арқада жату, қол иықта, шынтақ екі жақта. 1-2 бүгілген қолды кеудеге әкелу. 3-4 қолды жіберу еденге тигенше басты босатту, аяқ ұшын созу. 6 –рет 2. Б.қ. бір жанына жату. 1- қол аяқты жоғары көтеру. 2 Б.қ. қозғалысты бірнеше рет қайталау. Одан кейін екінші жақк аударылу. 3. Б.қ. отыру, аяқты малдас құрып отыру, қол артта 1 – тізені мейлінше алшақтау, 2- қолды жоғары көтеру, сол сияқт б.қ. 6 рет 4. Б.қ. аяқ алшақ, қол артта, 1 – еңкею аяқ арасынан шапалақтау. 2 Б.қ. демалу, еңкейген кезде аяқты бүкпеу. 5. Б.қ. н.қ. 1-2 отыру, тізені алшақ ұстау, қолды бастан асыру. 3-4 б.қ. сол сияқты қол арқада, жоғары, 5-6 рет 6. Б.қ. аяқ алшақ, қол екі жанда. 1 – оңға бұрылу, қол аркада, 2 Б.қ. 3-4 сол сияқты екінші жаққа. Бұрылғанда аяқты орнынан қозғамау. 7. Секіру 90° – бұрала 8 рет секіргеннен соң, орнында жүру. 2-3 рет. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті,**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезін киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсінді суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әре** **«Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Психологиялық ахуал».** «Мен —	**«Құралдарды реттеу».** Сабақ басталар алдында	**«Көз жаттығуы».** «Ұшқыш» жаттығуы:	**«Миға шабуыл».** «Кішкентай іске де	

	болашақ маманмын» тренингі. Балалар шеңберде тұрып, өздерінің жақсы қасиеттерін атайды.	қарындаштарды түсі бойынша, қылқаламдарды көлемі бойынша тізіп қою.	Көзбен алысқа және жақынға қарау арқылы зейінді шоғырландыру.	жауапкершілікпен қара!» дәйексөзін хормен айту және мағынасын бекіту.	
Кестеге сәйкес ҮІӘ	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Фигураларды бояу **Міндеті:** Геометриялық фигураларды шетке шығармай бояу дағдыларын жетілдіру. Түстерді дұрыс қолдануға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, практикалық жұмыс, түсіндіру, бақылау **Тапсырмалары:** Фигураларды бояу Түстерді дұрыс таңдау **Ойын: «Ұқыпты боя»** **Ойын барысы:** Балалар шеңбер, шаршы, үшбұрышты бояйды. Тәрбиеші бояудың шеттен шықпауын, түстердің сәйкестігін бақылайды. **Қазақ тілі** **Жәндіктер әлемі»** **Тілдік дамытушы**	**Математика негіздері** Тақырыбы: Зерттеу әрекеті **Міндеті:** Балаларды зерттеу арқылы жаңа ақпарат алуға үйрету. Заттарды зерттеу барысында әрекет алгоритмін құрастыруға баулу. Бақылау, талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Зерттеу, тәжірибе, сұрақ-жауап, талдау, ойын **Тапсырмалары:** Заттарды салыстыру және зерттеу Өз әрекетін жоспарлау (қалай анықтаймыз?) **Ойын: «Қалай анықтаймыз?»** **Ойын барысы:** Балаларға тапсырма беріледі: «Қай зат ауыр?	**Математика негіздері** Тақырыбы: Қайталау және бекіту **Міндеті:** Өткен барлық материалды (санау, салыстыру, кеңістік, логика) бекіту. Талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Оқу әрекетіне қызығушылығын арттыру. **Әдіс-тәсілдері:** Қайталау, сұрақ-жауап, ойын, бақылау, мадақтау **Тапсырмалары:** Санау Салыстыру Логикалық тапсырмалар орындау **Ойын: «Бәрін білесің бе?»** **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше тапсырма беріледі: – 1–10 санау – көп/аз анықтау	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: **Дыбыстық талдау** **Міндеті:** Сөздерге толық дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбыстардың ретін дұрыс анықтау, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Сөйлеу белсенділігін арттыру. **Әдіс-тәсілдері:** Талдау, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын, мадақтау **Тапсырмалары:** Сөздерді дыбыстық талдау Дыбыстарды ретімен атау **Ойын: «Талдап айт»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші «бала», «күн», «тас» сөздерін айтады. Балалар дыбыстарды	

	орта Ойын 1: «Көркем сөз қолдан және түсіндір» Балалар: «Көбелек – табиғаттың әсем жәндігі» деген сөйлем құрап, мағынасын түсіндіреді: «Көбелек әдемі, түрлі-түсті болғандықтан табиғатты сәндейді». Ойын 2: «Пікір білдіру» Балалар: «Жәндіктердің пайдасы бар ма?» сұрағына жауап береді: «Менің ойымша, жәндіктер пайдалы, себебі олар өсімдіктерге көмектеседі». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «І, Ғ, Һ дыбыстары» Балалар ін, ілмек, жауын, һау сөздерін дұрыс айтуға жаттығады. Ойын 2: «Тыныс және дикция» Балалар сөйлемді анық айтады: «Көктемде түрлі	Қайсысы үлкен?» Балалар өздері шешу жолын ұсынады: салыстыру, өлшеу, санау. Тәрбиеші бағыт береді, балалар қорытынды жасайды. **Музыка** **Қазақ тілі** **«Жәндіктердің табиғаттағы рөлі»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балалар: «Жәндіктер табиғатқа пайдалы, себебі олар өсімдіктердің өсуіне көмектеседі» деп толық жауап береді. Ойын 2: «Талқылау ұйымдастыру» Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, толықтырады: «Мен келісемін, себебі…»	– логикалық есеп – кеңістікті айту Әр бала жеке жауап береді, нәтижесі талданады. **Көркем әдебиет** «Менің сүйікті кейіпкерім» **Міндеті:** Баланың дербестігін дамыту. Өз таңдауы бойынша образ жасау. **Әдіс-тәсілдері:** Шығармашылық жұмыс, әңгіме **Тапсырмалары:** Кейіпкерді сипаттау **Ойын: «Кім болам?»** **Ойын барысы:** Балалар өз сүйікті кейіпкерін сомдайды, өзгертеді, жаңа мінез қосады. **Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру**	ретімен атап, әр дыбыстың түрін анықтайды. Мысалы: б-а-л-а (дауыссыз, дауысты, дауыссыз, дауысты). **Музыка** **Көркем әдебиет** «Достық туралы әңгіме» **Міндеті:** Достық туралы түсінік қалыптастыру. Өз ойын еркін жеткізуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, ойын **Тапсырмалары:** Әңгіме құрастыру **Ойын: «Досыма көмектесемін»** **Ойын барысы:** Балалар жағдаяттарды ойнап көрсетеді. **Қоршаған әлеммен**	

	жәндіктер пайда болады». **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» Жәндіктер туралы жұмбақтар шешу. Ойын 2: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Тәуелдеу» Көбелек – көбелегім – көбелегің – көбелегі – көбелегіміз. Ойын 2: «Жайылма сөйлем құрастыру» Балалар сөйлем құрайды: «Әдемі көбелек гүлден гүлге ұшып жүр». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар жәндіктер туралы 6–7 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар толық	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дикция жаттығулары» Балалар сөйлемдерді анық айтуға жаттығады. Ойын 2: «Тыныс жаттығулары» Сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Айтыс элементі» Балалар жәндіктердің пайдасын кезекпен айтады. Ойын 2: «Жұмбақ шешу» **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Сөйлем түрлері» Балалар хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрайды. Ойын 2: «Септеу» Жәндік – жәндіктің – жәндікке – жәндікті – жәндікте – жәндіктен. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Толық сипаттау» Балалар жәндіктерді	Шығармашылық іс-әрекет Тақырыбы: Шығармашылық композиция **Міндеті:** Барлық дағдыларды біріктіріп, сюжеттік композиция жасау. Қиял, шығармашылық ойлауды дамыту. Жазық материалды көлемді пішінге айналдыру дағдыларын бекіту. Бірлесіп жұмыс істеуге, жоспар құруға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Шығармашылық жұмыс, зерттеу, топтық жұмыс, ойын **Тапсырмалары:** Сюжеттік сурет салу Кейіпкерлерді мүсіндеу Жапсыру арқылы толықтыру Құрастыру (қағаз, табиғи материалдар) **Ойын: «Ортақ жұмыс»** **Ойын барысы:** Балалар бірігіп бір үлкен композиция жасайды (мысалы: ауыл көрінісі). Әр бала өз бөлігін орындайды, соңында біріктіріледі.	**таныстыру** Тақырыбы: Табиғат және адам **Міндеті:** Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін түсіндіру. Табиғатты қорғау, сақтау қажеттігін ұғындыру. Экологиялық жауапкершілікті қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгіме, талдау, сұрақ-жауап, ойын **Тапсырмалары:** Табиғатты қорғау жолдарын айту Пайдалы және зиянды әрекеттерді ажырату **Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші әрекеттер айтады: «Қоқыс тастау», «Құстарға жем беру». Балалар дұрыс/бұрыс екенін айтып, себебін түсіндіреді.	

	сипаттайды. **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: Көктемгі серуен **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік қорын кеңейту. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, сұрақ-жауап **Тапсырмалары:** Серуен туралы әңгіме **Ойын: «Әңгіме құрастыр»** **Ойын барысы:** Балалар кезекпен сөйлем қосады: «Біз серуенге шықтық» «Күн жылы болды» «Құстар сайрады» **Дене тәрбиесі** ***Жалпы дамытушы жаттығулар*** Толық кешенді кайталау көктемгі кимылдарды бекіту Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу	зат, сын, сан есімдер арқылы толық сипаттайды. Ойын 2: «Әңгіме және диалог» Балалар 6–7 сөйлемнен тұратын әңгіме құрап, өзара диалог жүргізеді. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Әртүрлі климаттағы жанурлар **Міндеті:** Жануарларды табиғи-климаттық аймақтарға қарай ажырату. Салыстыру, талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, салыстыру, зерттеу, әңгімелесу **Тапсырмалары:** Жануарларды климатқа қарай бөлу Ерекшеліктерін айту **Ойын: «Қай жерде өмір сүреді?»** **Ойын барысы:** Балалар: «Ак аю суық жерде	**Дене тәрбиесі** ***Жалпы дамытушы жаттығулар*** Толық кешен көктемгі кимылдарды камту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу Қолды жоғары көтеру күнге созылу Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау **Негізгі қимылдар** Допты 4–5 метрге лақтырып қағып алу дәлдік пен үйлесімділікті дамыту Скамейка бойымен жүру көпірден өткен сияқты тепе-теңдікті сақтау Қимылды дұрыс әрі		

	Қол аяқ тыныс жаттығуларын үйлесімді орындау **Негізгі қимылдар** Арқаннан секіру оң және сол аяқпен кезекпен секіру Орнында айналып секіру ептілік пен үйлесімділікті дамыту Кедергілерден өту шалшықтар мен тастардан абайлап өту **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Қимылды ырғаққа сай үйлестіру **Спорттық ойын элементтері** Воланды бағыттау дәлдік пен ептілікті дамыту Қимылды бақылап орындау **Қимылды ойындар: «Кім жылдам?»** Балалар белгі бойынша жарыса қозғалады жүгіріп немесе секіріп тапсырманы орындайды Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім жылдам әрі дұрыс	өмір сүреді», «Піл ыстық жерде өмір сүреді» деп жауап береді және себебін түсіндіреді.	қауіпсіз орындау **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен қозғалу көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай үйлесімді қимылдау **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды бағыттап соғу ептілік пен дәлдікті дамыту **Қимылды ойындар: «Допты қағып ал»** Балалар бір-біріне доп лақтырып оны қағып алады Көктемгі көңілді ойын ретінде ұйымдастырылады Допты түсірмей дұрыс қағып алған балалар мадақталады Ойын барысында зейін шапшаңдық және ептілік дамиды		

	орындаса сол мадақталады				
2 таңғы ас	Дәрумендер тірегің, Нәрлі тамақ ішкенің. Бойды өсіріп, күш беріп, Жарқырайды жүздерің				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игер қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылар ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қау заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Бақылау: Құстар дыбысы Бақылау барысы: Құстардың дыбысын тыңдап ажырату. Дербес әрекет: Еркін қозғалыс. Еңбекке баулу: Жем беру. Қимылды ойын атауы: «Құс болып ұшу» Ойын шарты: Қолды жайып жүгіру.	Бақылау: Жер Бақылау барысы: Жердің жылынғанын байқату. Дербес әрекет: Еркін ойын. Еңбекке баулу: Алаңды реттеу. Қимылды ойын атауы: «Секір» Ойын шарты: Белгі бойынша секіру.	Бақылау: Ағаштар Бақылау барысы: Жапырақтардың шығуын бақылау. Дербес әрекет: Табиғатты қарау. Еңбекке баулу: Жинау. Қимылды ойын атауы: «Ағаштар» Ойын шарты: Ағаш сияқты тұру, қозғалу.	Бақылау: Күн мен көлеңке Бақылау барысы: Күн мен көлеңкені салыстыру. Дербес әрекет: Еркін ойын. Еңбекке баулу: Тазалау. Қимылды ойын атауы: «Көлеңке» Ойын шарты: Қимылды қайталау.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті**).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрт орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға				

	табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (**Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту..	**Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту)	**Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).	**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).	
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жек орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Кішкентай **ізденушілер»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Өсімдіктің суды сіңіруі **мақсаты:** Өсімдіктердің суды сіңіру процесімен	«Ойыншықты тап» Кеңістікті бағдарлай біледі. Ұқыптылыққа тәрбиелейді. (математика негіздері)	«Сипап сезу арқылы санау» Сипап сезу арқылы санай біледі. Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын біл еді. (тіл дамыту)	Сөйлемді аяқта» Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамытады. (тіл дамыту)	

	таныстыру «Балалар, мына гүлге не болған? Ол неге көңілсіз? Оған көмектесу үшін не істеуіміз керек?» Өсімдік те адам сияқты шөлдейді, оған су қажет. «Өсімдік суды қалай ішеді?» Өсімдіктің құрылысын еске түсіру: **Тамыр** — жер астындағы «ауыз». Ол суды топырақтан сорып алады. **Сабақ** — «түтікше». Ол арқылы су жоғарыға, жапырақтарға көтеріледі. *Зерттеу жұмысы: «Түрлі-түсті гүлдер» (Тәжірибе) Бұл тәжірибе судың өсімдік бойымен жоғары көтерілетінін анық көрсетеді.* **Құралдар:** Мөлдір стакандар, су, тағамдық				

	бояғыштар (қызыл, көк), ақ түсті табиғи гүлдер (немесе қытай қырыққабатының жапы**рағы — пекинская** капуста). Стақандарға су **құйып, бояғыштар**ды арала**стырамыз.** Ақ **гүлді немесе** қыр**ыққабат** жапырағын стақанға **саламыз.** **Біраз уақыттан кейін (немесе келесі күні)** бақылаймыз: **гүлдің** жапырақт**ары судың** түсіне **қарай өзгере** бастайды. *Дидактикалық ойын: «Жаңбыр мен гүлдер»* ***Шарты:*** *Балалар — **«тұқымдар», жерде бүрісіп отырады. Тәрбиеші «жаңбыр жауды» деп су сепкендей қимыл** жасағанда, балалар «су **ішіп», ақырын бой көтеріп, қолдарын жайып өсе бастайды*** **Арт-терапия**				

	Тақырыбы: Түстер әлемі Түрлі түсті краскаларды пайдаланып, дала гүлдерінің суретін салады. (сурет салу)				
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс: Т.Омар, Идриспен . Серуен барысында айтылған ағаштар жайлы ауызша сұралады. Мақсаты: Сөздік қорын молайту.	Жеке жұмыс:Азалия, Алуамен Саусақтар үшін ойын: «Ғажайып дорба» көру арқылы қабылдауды дамытады.	Жеке жұмыс:Аян, Айназбен Саусақтарға гимнастика «Достық» Балаларға сұқ саусақ пен бас бармақ арқылы шымшып ұстауды дамытады.	Жеке жұмыс: Дилназ, Құралаймен «Жәндіктер» туралы әңгімелесу Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап береді	.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байк оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, катарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарл (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, кау заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Бағытты өзгерту» **Шарты:** Белгі бойынша оңға, солға, артқа бұрылып жүгіреді.	«Арқан тартыс» **Шарты:** Екі топ арқанды өз жағына тартып жарысады.	«Қақпан» **Шарты:** Шеңбер жасап тұрған балалар қолдарын түсіріп- көтеріп, ішінен жүгіріп өтетіндерді «қақпанға» түсіреді.	«Көктемгі жарыс» **Шарты:** Жүгіру, секіру, лақтыру элементтері бар шағын командалық жарыс ұйымдастырылады.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақта және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, ең қызметі)** балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (**сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Ою-өрнек	«Аспазшы». Қамырдан	«Кімнің құралы?».	«Топты жинаймыз».	

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	құрастыр». Қиылған фрагменттерден «Құс тұмсық», «Қошқар мүйіз» оюларын құрастыру.Үстел үсті-баспа ойыны. Құрал: Қима суреттер.	(тұзды қамырдан) бауырсақ, нан өнімдерін мүсіндеу.Сюжетті-рөлдік/бейнелеу. Құрал: Тұзды қамыр.	Мамандық иелері мен олардың құралдарын сәйкестендіру.Үстел үсті-дидактикалық ойын.	Ойыншықтарды өз орындарына жауапкершілікпен қою. «Ең ұқыпты бала» номинациясын анықтау.Еңбек іс-әрекеті/Өзін-өзі басқару.	
Балалардың үйге қайтуы	Тақырыбы: «Заттарды салыстыру» Мазмұны: Үлкен-кіші, ұзын-қысқа ұғымдарын бірге қайталау. **Өнегелі 15 минут**	Тақырыбы: «Отбасы мүшелері» Мазмұны: Отбасы мүшелерін атап, әрқайсысының рөлін түсіндіру. **Өнегелі 15 минут**	Тақырыбы: «Жануарлар әлемі» Мазмұны: Үй және дала жануарларын атап, ерекшелігін айту. **Өнегелі 15 минут**	Тақырыбы: «Жақсы және жаман әрекет» Мазмұны: Қандай әрекет дұрыс, қандайы дұрыс емес екенін талқылау. **Өнегелі 15 минут**	

Тексерілді

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
<u>Мамыр айы 2026 жыл 1 апта</u>

Топ: «Бәйтерек» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Тәрбиеші: Қайрошова Н.Ә.

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы
Апта дәйек сөзі: «Бірлік – күштің бастауы.»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 04.05.2026 ж**	**Сейсенбі 05.05.2026 ж**	**Сәрсенбі 06.05.2026 ж**	**Бейсенбі**	**Жұма 08.05.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы жүзбен қарсы алу. **«Көңіл-күй»** бұрышына белгі қою.**Әңгімелесу:** «Бірлік дегенді қалай түсінеміз?». Көп ұлтты Қазақстан туралы қысқаша мәлімет беру.	Сәлемдесудің түрлері (қол алысу, құшақтасу, ишара). «**Достық**» саусақ ойыны.**Дәйексөзбен жұмыс:** «Бірлік – күштің бастауы» мақалының мәнін ашу. Жұдырықты жұмып көрсету арқылы бірліктің күшін түсіндіру.	Үстел үсті ойындары: «**Мозаика**» немесе «**Лего**». (Бірлесе отырып ортақ ғимарат салу).**Дидактикалық ойын:** «Жақсы сөз – жан семіртеді». Балалар бір-біріне ынтымақты арттыратын жылы сөздер айтады.		Таңертеңгілік шеңбе «**Жүректен жүрекке** Балалар шеңберге тұ бір-біріне тілек айтады.**Қорытынды.** : «Бірлігіміз жараска атты апталық жұмыстарды еске түс Достық туралы ән ай
	Әке толғауы<u>https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgauy/16462</u> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Отан отбасынан басталады»Баланың бойында патриоттық сезімді ояту, Отанды сүюге тәрбиелеудегі ата-ананың рөлі.	«Баламен бірге ойнайық»Үй жағдайында баламен ұлттық ойындар ойнаудың маңызы. Бірлескен іс-әрекет арқылы сенімділікті арттыру.	«Жақсы әдет — жан азығы»Баланың өзін-өзі күту дағдылары және қоғамдық орындарда өзін ұстау мәдениеті туралы.		«Жазғы демалыс — қауіпсіз демалыс»Жа мезгіліндегі бала қауіпсіздігі (күн өту, суға шомылу, гигиен бойынша нұсқаулық

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Адалдық – «Адал бала» Ерте кәсіптік бағыт беру **Рөлдер:** бала, тәрбиеші, дос **Шарты:** Бір бала ойыншық тауып алады. Ол оны жасырып қалуы немесе иесіне қайтаруы керек. Басқа балалар иесін ойнайды. Балалар жағдайды сахналайды: – «Бұл менікі емес» – «Мен оны тауып алдым» – «Иесіне беремін»	Қаржылық сауаттылық – «Дүкен» Ерте кәсіптік бағыт беру **Рөлдер:** сатушы, сатып алушы, кассир **Шарты:** Балалар ойыншық ақшамен сауда жасайды. Бағасын сұрайды, төлейді, қайтарым алады. – «Бұл қанша тұрады?» – «Міне, ақша» – «Сіздің қайтарымыңыз»	Құқықтық сауаттылық – «Менің құқығым» Ерте кәсіптік бағыт беру **Рөлдер:** бала, ата-ана, тәрбиеші **Шарты:** Әртүрлі жағдайлар беріледі: – ойнауға құқық – демалуға құқық – білім алуға құқық Балалар өз құқықтарын айтып, қорғайды.		Біртұтас тәрбие – «Достық әлемі» Ерте кәсіптік бағыт беру **Рөлдер:** достар, топ мүшелері **Шарты:** Балалар бірі ойын ойнайды, бір-бі көмектеседі, ренжісп мәселені шешеді. – «Кел, бірге ойнайы – «Мен саған көмектесемін»
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Б.қ. н.қ. 1-2 – қолды жоғары көтер, аяқты ұшында тұру, қолға қарау, қолды түсіру, шынтақты көтеру. Басты төмен үсірмеу. 6-8 рет Б.қ. тізеде тұру 1-2 оңға отыру, 3-4 б.қ. сол сияқты екінші жаққа. Басты түсірмеу, тепе теңдікті сақтау. 4-рет Б.қ. аяқты малдас құрып отыру. 1 – аяқты түзу ұстау. 2 – Б.қ. басты төмен түсірмеу, аяқ ұшын созу. 6 – рет. Б.қ. отыру, аяқ алшақ, аяқ ұшын созу қол арқада. 1-2 алдыға еңкею, оң қолмен сол тізеге тигізу – дем алу. 3-4 Б.қ. – д у, екінші аяқпен сол сияқты тізе басты тигізу. Б.қ. н.қ. қол белде 1 – түзу аяқты алдыға созу, 2 – тез аяқты артқа ұстау, 3 – тағы алдыға, 4 б.қ. сол сияқты, екінші якпен. Аяқ түзу, аяқ ұшын созу, салмақ түскен аяқпен тепе – теңдікті сақтау, сол сияқты аяқ арқада, қол бастың артын –рет Б.қ. аяқ алшақ 1-2 артқа еңкею, тізе бүгу, оң қол мен оң аяқ балтырып ұстау 3-4 б.қ. сол сияқты екінші аяқпен 4 –рет Б.қ. секіру көзді жұмып секіру, 3-4 рет 10 реттен секірген соң жүрумен ауыстыру. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінд киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым				

	мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсінді суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әре** **«Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалармен «Ынтымақ» ұғымы туралы алдын ала әңгімелесу. Топ ішінде мерекелік көңіл-күй орнату.	«Бірлік», «Достық», «Татулық» сөздерін мағыналық тұрғыдан түсіндіруге арналған ойын жағдаяттарын құрастыру.	Ұжымдық аппликация немесе сурет салуға арналған орындарды дайындау. Саусақ бұлшықеттерін дамыту жаттығуларын таңдау.		Тақырыптық дидактикалық және қимыл-қозғалыс ойындарының ережелерін пысықтау Топты кіші топтарға бөлу.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Дыбыстар әлемі»** **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін анықтауға, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету **Сауат ашу дағдылары:** Дыбыстық талдау, дыбыстарды дұрыс айту **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, қайталау, сұрақ-жауап **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Қарапайым сөздерді буынға бөлу. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу	**Математика негіздері** **Тақырыбы: «Сандар әлеміне саяхат»** **Міндеті:** Балалардың сандар туралы білімін кеңейту, санау дағдыларын дамыту, оқу әрекетіне қызығушылық қалыптастыру **Математикалық дағдылар:** 1–10 дейін санау, кері санау **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, бақылау **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Заттарды санау. Сан мен затты сәйкестендіру **Ойын:** «Санды тап» **Ойын шарты:** Тәрбиеші сан айтады, балалар сәйкес зат санын	**Математика негіздері** **«Бояймыз және бастырамыз»** **Міндеті:** Суреттерді шетке шығармай бастыру және бояу дағдыларын қалыптастыру **Сауат ашу дағдылары:** Қолдың ұсақ моторикасын дамыту **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, практикалық жұмыс **Технологиялар:** Ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Жемістер мен көкөністерді бастыру, бояу **Ойын:** «Түсті дұрыс таңда» **Ойын шарты:** Балалар заттың табиғи түсін дұрыс таңдап бояйды		**Сауат ашу негіздері** **«Жазу жолымен танысамыз»** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білуге, жол мен жоларалық кеңістікті ажыратуға үйрету **Сауат ашу дағдылары:** Жолды сақтау, дұрыс бағытт жазу **Әдіс-тәсілдер:** Көрсе түсіндіру, жаттықтыр **Технологиялар:** Дам оқыту **Тапсырмалар:** Түзу және қисық сызықтар жол бойымен жүргізу **Ойын:** «Жолдан шы **Ойын шарты:** Балал сызықты дәл жолдың ішінде жүргізеді

	Ойын: «Дыбысты тап» **Ойын шарты:** Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөздегі дауысты немесе дауыссыз дыбысты анықтайды **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Жақсы сөз – жанға қуат»** Балаларды қоршаған ортаға өз қарым-қатынасын білдіруге үйрету. Мақал-мәтелдер мен көркем сөздерді қолдануға ынталандыру. Жақсы сөздің маңызын түсіндіру арқылы мейірімділікке, достыққа тәрбиелеу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліне тән ә, ө, ү дыбыстарын дұрыс және анық айтуға жаттықтыру. Дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолданып, сөйлеу барысында анық жеткізуге үйрету. Тыныс алуды сақтай отырып, мәнерлеп сөйлеу дағдыларын	көрсетеді **Музыка** **Қазақ тілі** **Дыбыстарды дұрыс айтамыз»** Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс және анық айтуға дағдыландыру. Сөйлеу кезінде дыбыстарды анық, дұрыс қолдануға үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ә, ө, қ, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Бұл дыбыстарды буында, сөзде және сөйлем ішінде анық айту дағдыларын қалыптастыру. Тіл, ерін, жақ жаттығулары арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын жетілдіру. **Сөздік қор** Жаңылтпаштар мен санамақтарды жаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Жаңа сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы**	**Көркем әдебиет** **«Достық туралы ертегі»** **Міндеті:** Балаларды достық тақырыбында сюжетті өз бетінше таңдауға, кейіпкерлер образын құрастыруға үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Ертегі мазмұнын түсіну, кейіпкерлерді сипаттау, образды жеткізу **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, шығармашылық жұмыс **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын технологиясы, шығармашылық әдіс **Тапсырмалар:** Балалар өз ертегісінің кейіпкерлерін ойлап табады. Достық туралы қысқа әңгіме құрастырады **Ойын:** «Ертегіні жалғастыр» **Ойын шарты:** Тәрбиеші ертегінің басын бастайды, балалар кезекпен жалғастырып,		**Математика негізде** **Тақырыбы: «Көп – тең»** **Міндеті:** Заттарды салыстыру арқылы талдау жасауға, қорытынды шығаруғ үйрету **Математикалық дағдылар:** Салыстыр (көп, аз, тең) **Әдіс-тәсілдер:** Талда салыстыру **Технологиялар:** Сы тұрғысынан ойлау **Тапсырмалар:** Топт заттарды салыстыру. Қайсысы көп, аз екен анықтау **Ойын: «Қайсысы кө** **Ойын шарты:** Балал екі топтағы заттарды салыстырып, жауап береді **Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: «Біз әртүрлміз, бірақ теңбіз»** **Міндеті:** Әртүрлі ұлт өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, сө қорын байыту, байланыстырып сөйл дамыту **Сөйлеудің дыбысты**

	қалыптастыру. **Сөздік қор** Достық, мейірімділік туралы мақал-мәтелдерді жаттау арқылы сөздік қорын байыту. Жаңа сөздердің мағынасын түсініп, күнделікті сөйлеуде қолдануға дағдыландыру. Көркем сөздерді дұрыс әрі орынды қолдануға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Хабарлы сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздерді дұрыс байланыстырып, толық және түсінікті сөйлем айту дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ойыншықты сипаттау арқылы балалардың байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Сын есімдерді (үлкен, әдемі, жұмсақ, түрлі-түсті) қолдана отырып, заттың қасиеттерін айтуға үйрету.	Сұраулы сөйлемдер құрастыруға үйрету. «Кім?», «Не?», «Қайда?», «Қандай?» сияқты сұрақтарды дұрыс қою және қолдану дағдыларын дамыту. **Байланыстырып сөйлеу** Қарапайым сұрақтарға толық әрі түсінікті жауап беруге үйрету. Сөйлемді толық құрап айту дағдыларын қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдер** Қайталау, жаттықтыру, үлгі көрсету, сұрақ-жауап әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Жаңылтпаштарды анық және дұрыс айту. Берілген дыбыстарды бөліп айтып, сөз ішінде табу. Қарапайым сұрақтарға толық жауап беру. **Ойын: «Қай дыбыс?»** Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздің ішінен белгілі бір дыбысты табады және қай жерде тұрғанын айтады (басында, ортасында, соңында). Ойын арқылы	сюжетті өздері дамытады **Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру** **Тақырыбы: «Көңілді балабақша»** **Міндеті:** Балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту, бейнені жеңіл сызықпен салуға, бірнеше әрекетті біріктіріп жұмыс жасауға үйрету **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, көрсету, бақылау, практикалық жұмыс **Технологиялар:** Дамыта оқыту, шығармашылық технология **Тапсырмалар:** Балабақша ауласын қарапайым қаламмен сұлбалау. Ауладағы заттарды мүсіндеу. Қағаздан ағаш, гүл қиып жапсыру. Құрастыру элементтерімен толықтыру **Ойын:** «Не жетіспейді?» **Ойын шарты:** Балалар композицияны қарап, жетіспейтін бөлікті қосады		**мәдениеті:** Сөйлемде анық, мәнерлеп айту, дауыс қарқынын ретт **Сөздік қор:** Ұлт, дос бірге, тату, бірлік **Тілдің грамматикал құрылымы:** Сұраулы сөйлемдер құрастыру **Байланыстырып сөйлеу:** Үстеулерді қолдану **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, салыстыру, топтық жұмыс **Технологиялар:** Сын тұрғысынан ойлау, коммуникативтік технология **Тапсырмалар:** Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Үстеулер қолданып сөйлем айт **Ойын:** «Кім тез жауа береді?» **Ойын шарты:** Тәрби сұрақ қояды, балалар әрі дұрыс жауап беру тырысады **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Колды жоғары-артқа көтеру арқылы нық п

	Әдіс-тәсілдер Әңгімелеу, жаттау, сұрақ-жауап, диалог, үлгі көрсету әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Мақал-мәтелдерді жатқа айту және мағынасын түсіндіру. Ойыншықты сипаттап, оның түсін, пішінін, көлемін және қандай екенін айтып беру. Қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Ойын: «Жылы сөз айт»** Балалар шеңберге тұрып, кезекпен бір-біріне жылы, жақсы сөздер айтады. Әр бала сол сөзді қатыстырып сөйлем құрайды. Ойын барысында балалардың бір-біріне деген жағымды қарым-қатынасы қалыптасады және сөйлеу дағдылары дамиды. **Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: «Достық – біздің байлығымыз»** **Міндеті:** Балаларды	балалардың дыбысты есту, ажырату қабілеттері дамиды **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы: «Жақсы мен жаманды ажыратамыз»** **Міндеті:** Балаларды «жақсы» және «жаман» әрекеттерді ажырата білуге, дұрыс мінез-құлық қалыптастыруға үйрету **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту, коммуникативтік әдіс **Тапсырмалар:** Әртүрлі жағдайларды талдау. «Бұл дұрыс па, дұрыс емес пе?» сұрағына жауап беру **Ойын:** «Дұрыс немесе бұрыс» **Ойын шарты:** Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар дұрыс болса қол шапалақтайды, бұрыс болса тыныш тұрады	**Дене тәрбиесі** ***Жалпы дамытушы жаттығулар*** Қолды желкеге қойып, жоғары созу арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Оңға және солға жанға бұрылу арқылы дене икемділігін арттыру. Аяқпен ұсақ заттарды жылжыту арқылы табан бұлшықеттерін нығайту. Жаттығуларды біркалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс үйлестіру. **Негізгі қимылдар** Гимнастикалық қабырғада тартылу арқылы қол мен арқа бұлшықеттерін күшейту. Аяқты жоғары көтеру арқылы іш бұлшықеттерін дамыту. Отырып еңкею жаттығулары арқылы аяқ және бел бұлшықеттерінің икемділігін арттыру. Қимылдарды қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып орындау. **Музыкалық-ырғақтық**		арқа бұлшықеттерін дамыту. Денені оңға және солға бұру арқы икемділікті арттыру. Еңбектеу жаттығулар арқылы жалпы дене координациясын жақсарту. Жаттығула біркалыпты орындап, дұрыс тыныс алуға кө бөлу. **Негізгі қимылдар** Жұппен орындалатын бұлшықеттерін дамы жаттығулары арқылы күш пен төзімділікті қалыптастыру. Аяқ ұшымен орындалатын жаттығулар арқылы табан мен балтыр бұлшықеттерін нығай Қимылдарды дәл жән қауіпсіз орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақт қимылдар** Адымдап жүру арқыл қозғалыс үйлесімділі дамыту. Музыка ырғағына сәйкес жүр қарқынын өзгертіп, ырғақты сезіну қабіл жетілдіру. **Қимылды ойындар** «Кім жылдам?» ойын

	достық, бірлік туралы түсінікке баулу, сөйлеуде интонациялық мәнерлілікті дамыту, дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді дұрыс қолдануға үйрету **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Дауыс ырғағын өзгертіп айту, логикалық үзілістер жасау, сөйлем соңындағы интонацияны дұрыс қою **Сөздік қор:** Дос, татулық, мейірімді, қамқор, адал **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажыратып, қолдану **Байланыстырып сөйлеу:** Сын есімдерді пайдаланып сөйлем құрастыру **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, көрнекілік, қайталау **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын		**қимылдар** Жұппен шеңбер бойымен жүру арқылы қозғалысты үйлестіру және кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бір-бірімен үйлесімді әрекет етуге үйрену. **Қимылды ойындар** Эстафеталық ойындар арқылы балалардың жылдамдық,ептілік және ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. Тапсырмаларды кезекпен орындап, топпен әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың топтық ойындарды өздігінен ұйымдастыруына жағдай жасау. Өзара келісіп, ойын ережелерін сақтай отырып, белсенді қимыл-қозғалыс жасау. Тәрбиешінің бақылауымен еркін қозғалыс дағдыларын жетілдіру.		арқылы балалардың жылдамдық,ептілік және зейін қабілеттер дамыту. Ойын барысында ережені сақтап, бір-бірімен жарыса отырып әреке етуге үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың еркін қозғалуына жағдай жасау. Әртүрлі қимылдарды өздігіне орындап, қозғалыс белсенділігін арттыру Құрдастарымен бірге ойнап, қарым-қатына дағдыларын дамыту. **Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны қалпына келті

	технологиясы, коммуникативтік әдіс **Тапсырмалар:** Дос туралы әңгіме құрастыру. «Дос қандай?» сұрағына жауап беру. Сөйлем түрлерін ажырату **Ойын:** «Жақсы сөз айт» **Ойын шарты:** Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы, жағымды сөздер айтып, досын сипаттайды **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды желкеге қойып, саусақтарды айқастырып жоғары көтеру арқылы арқа мен иық бұлшықеттерін дамыту. Қолды кезекпен жоғары-артқа көтеру арқылы иық буындарының икемділігін арттыру. Оңға және солға бұрылу арқылы дене қозғалысын жетілдіру. Аяқ ұшымен ұсақ заттарды жылжыту арқылы табан бұлшықеттерін		**Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу жаттығуларын орындау арқылы ағзаны тыныштандыру. балалардың белсенділігі мен қатысуын атап өту.		

	нығайту. Орнында жеңіл секіру және тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны жаттығуға дайындау. **Негізгі қимылдар** Екі қолмен жерге тіреліп жүру арқылы қол, иық және арқа бұлшықеттерін дамыту. Етпетінен еңбектеу арқылы дене координациясын жақсарту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыка ырғағына сәйкес түзу бағытта адымдап жүру. Жылдам және баяу қарқында қозғалу арқылы ырғақты сезіну қабілетін дамыту.. **Қимылды ойындар** Ұлттық ойын «Ақсерек-көксерек» арқылы балаларды топқа бөліп, ұйымшылдыққа және жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.				
2 таңғы ас	Дәрумендер тірегің, Нәрлі тамақ ішкенің. Бойды өсіріп, күш беріп, Жарқырайды жүздерің				

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игері қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылар ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қау заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Бақылау, зерттеу:** Көктемгі ауа райын бақылау: күннің жылуын сезіну, жел бар-жоғын анықтау, аспандағы бұлттарды бақылау. Табиғаттағы өзгерістерді байқау (қар еріді ме, жер құрғады ма). Сұрақтар: «Бүгін күн жылы ма?», «Жел соғып тұр ма?», «Аспанда бұлт бар ма?», «Көктемнің қандай белгілерін көріп тұрсың?» Балалар қарапайым қорытынды жасайды, өз ойларын айтып үйренеді. **Қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр» – «күн» дегенде жүгіреді, «жаңбыр» дегенде тығылады. Ойын барысында балалар шапшаңдыққа, зейін қойып тыңдауға, белгі	**Бақылау,** зерттеу: Ағаштағы жаңа жапырақтарды қарау, түсін сипаттау. Балалар жапырақтың түсін (ашық жасыл, кою жасыл), пішінін, көлемін байқайды. Көктемде табиғаттың жаңаруын түсінеді. Сұрақтар: «Жапырақтың түсі қандай?», «Ол үлкен бе, әлде кішкентай ма?», «Қай ағашта жапырақ көп?» Балалар өз ойларын айтып, салыстыруға үйренеді. **Қимылды ойын:** «Қуып жет» – белгі бойынша бір бала екіншісін қуады. Балалар шапшаң жүгіруге, бағытты тез өзгертуге, белгіге назар аударуға үйренеді. Ойын кезінде қауіпсіздік сақталып, балалар бір-біріне	**Бақылау,** зерттеу: Ағаштағы жаңа жапырақтарды қарау, түсін сипаттау. Балалар жапырақтың түсін (ашық жасыл, кою жасыл), пішінін, көлемін байқайды. Көктемде табиғаттың жаңаруын түсінеді. Сұрақтар: «Жапырақтың түсі қандай?», «Ол үлкен бе, әлде кішкентай ма?», «Қай ағашта жапырақ көп?» Балалар өз ойларын айтып, салыстыруға үйренеді. **Қимылды ойын:** «Қуып жет» – белгі бойынша бір бала екіншісін қуады. Балалар шапшаң жүгіруге, бағытты тез өзгертуге, белгіге назар аударуға үйренеді. Ойын кезінде қауіпсіздік сақталып, балалар бір-біріне		**Бақылау,** зерттеу: Күннің қызуын сезіну (қоль созып). Балалар қолдарын күнге созі жылуын сезінеді, көлеңке мен күннің айырмашылығын байқайды. Сұрақтар «Күн ыстық па?», «Көлеңкеде қандай? «Қай жерде жылыра Балалар қарапайым қорытынды жасап, табиғат құбылыстар түсіне бастайды. **Қимылды ойын:** «. қоян» – секіріп қозғ Балалар қоян сияқть қос аяқпен секіріп, берілген бағытта қозғалады. Ойын барысында ептілік, тепе-теңдік, шапшаңдық дамиды Балалар белгі бойын тоқтауға, қайта жалғастыруға үйрен **Спорттық**

	бойынша әрекет етуге үйренеді. Қауіпсіздік сақталады, бір-біріне кедергі келтірмей ойнайды. Ойынды бірнеше рет қайталау арқылы қызығушылықтары артады. **Спорттық ойын:** Допты екі қолмен домалату, бір-біріне дәл беру. Балалар допты бағыттап домалатуды, қашықтықты сезінуді үйренеді. Жұппен жұмыс жасайды, кезек сақтайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігі, қол бұлшықеттері дамиды. Қауіпсіздік ережелері ескертіледі. **Еңбекке баулу:** Алаңдағы ұсақ қоқыстарды жинау, тазалыққа үйрету. Бірлесіп жұмыс істеуге, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиеленеді. **Балалардың дербес әрекеті:** Құммен еркін ойын: балалар күрекше, қалып арқылы «бәліш», «үй»,	кедергі келтірмейді. Ойын қызықты әрі белсенді түрде бірнеше рет қайталанады. **Спорттық ойын:** Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алу. Балалар допты дұрыс лақтыруды, көзбен бақылап, дәл қағып алуды үйренеді. Қолдың икемділігі, қозғалыс үйлесімділігі дамиды. Жаттығу жеке және топпен орындалады, кезек сақталады. **Еңбекке баулу:** Ойыншықтарды орнына жинау. Балалар ойын соңында ойыншықтарды ретімен жинап, өз орындарына қояды. Тазалық пен ұқыптылыққа дағдыланады. Ортақ еңбектің маңызын түсініп, жауапкершілік сезімі қалыптасады. **Балалардың дербес әрекеті:** Ойыншық машиналармен жол жасап ойнау. Балалар құмда немесе жерде жол салып, көпір, гараж, тұрақ	кедергі келтірмейді. Ойын қызықты әрі белсенді түрде бірнеше рет қайталанады. **Спорттық ойын:** Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алу. Балалар допты дұрыс лақтыруды, көзбен бақылап, дәл қағып алуды үйренеді. Қолдың икемділігі, қозғалыс үйлесімділігі дамиды. Жаттығу жеке және топпен орындалады, кезек сақталады. **Еңбекке баулу:** Ойыншықтарды орнына жинау. Балалар ойын соңында ойыншықтарды ретімен жинап, өз орындарына қояды. Тазалық пен ұқыптылыққа дағдыланады. Ортақ еңбектің маңызын түсініп, жауапкершілік сезімі қалыптасады. **Балалардың дербес әрекеті:** Ойыншық машиналармен жол жасап ойнау. Балалар құмда немесе жерде жол салып, көпір, гараж, тұрақ		**ойын:** Доппен жүгі (допты ұстап жүгіру Балалар допты қолы ұстап, белгіленген бағытта жүгіреді. Қозғалыс үйлесімді жылдамдық, төзімді дамиды. Ойын кезін бір-біріне кедергі келтірмей, арақашықтық сақта үйренеді. **Еңбекке баулу:** Құ тегістеу. Балалар күрекше немесе қол құмды тегістеп, ойы алаңын ретке келтір Тазалық сақтауға, еңбектің нәтижесін көруге үйренеді. Ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиеленеді. **5-күн** **Балалардың дербе әрекеті:** Қуыршақп «үй» ойынын ойнау. Балалар қуыршақта күтім жасап, «тамақ дайындау», «ұйықтату», «қонақ күту» сияқты рөлде орындайды. Үй тұрмысын бейнелеп өзара сөйлесіп, диал

	«жол», «қамал» жасайды. Құмның құрғақ және дымқыл түрін ажыратады, қайсысымен жұмыс істеу оңай екенін байқайды. Бір-бірімен келісіп, ортақ ойын ұйымдастырады. Ойын барысында ұсақ моторикасы, қиялы, шығармашылығы дамиды. Қауіпсіздік ережелерін сақтайды.	ұйымдастырады. Машиналарды бағыттап жүргізеді, жол ережесіне ұқсас қарапайым әрекеттерді қолданады (тоқтау, бұрылу). Бірлесіп ойнап, өзара келісімге келеді. Ойын барысында қиялы, ойлау қабілеті, ұсақ моторикасы дамиды.	ұйымдастырады. Машиналарды бағыттап жүргізеді, жол ережесіне ұқсас қарапайым әрекеттерді қолданады (тоқтау, бұрылу). Бірлесіп ойнап, өзара келісімге келеді. Ойын барысында қиялы, ойлау қабілеті, ұсақ моторикасы дамиды.		құрады. Қиялы, тіл байлығы, әлеуметтік дағдылары дамиды, бірімен келісіп ойна үйренеді. **Бақылау, зерттеу:** Құмырсқа, көбелек сияқты жәндіктерді қарау. Балалар жәндіктерді қозғалысын, түсін, көлемін байқайды, олардың қалай жүретінін, ұшатыны бақылайды. Сұрақта «Құмырсқа қайда ба жатыр?», «Көбелек қалай ұшады?», «Ол не істеп жүр?» Табиғатқа қызығушылықтары артып, жәндіктерге зиян келтірмеу керектігін түсінеді. **Қимылды ойын:** «Тауық пен балапандар» – тәрбі «тауық», балалар «балапан». Балалар тәрбиешінің соңына еріп қозғалады, бел бойынша тығылады немесе жиналады. Ойын барысында балаларептілікке,

					шапшаңдыққа, топп әрекет етуге үйрене, Зейіні, тыңдау қабіл дамиды. **Спорттық ойын:** Кедергілерде аттап өту. Балалар әртүрлі кедергілерд (сызық, таяқша, шағ заттар) аттап өтеді. Қозғалыс үйлесімді тепе-теңдік, аяқ бұлшықеттері дами Жаттығуды дұрыс орындауға, қауіпсіз сақтауға үйренеді. **Еңбекке баулу: Ауланы** сыпыруға көмектесу Балалар шағын сыпырғышпен аула жапырақтар мен қоқыстарды жинайд Еңбектің маңызын түсініп, тазалық сақтауға дағдылана Ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиеленеді, бірлес жұмыс істеуге үйре **Балалардың дербе әрекеті: Құмда жол** көпір жасау. Балала құмнан жолдар, көпірлер, өткелдер

					құрастырады, **ойыншықтарды** пайдаланып қозғалы ұйымдастырады. Құмның **қасиетін** байқап, **оны тегісте**у үйінді жасау тәсілде колданады. **Бірлесіп** ойнап, **өзара келісім** келеді. **Қиялы,** шығармашылығы, ұ моторикасы дамиды
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрт орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Ояну жаттығулары»** (төсекте жатып орындалады). Қолды жоғары созу, аяқ	«Жалқаулықты қуу». Төсектен тұрып, «Достық жолымен» (түймелі немесе	**«Біз мықтымыз!».** Денені жеңіл сипалау (самомассаж). Қолды, ныкты, кеудені саусақ		**«Шынықсаң, шым боларсың».** Салқын сумен қолды шынта дейін жуу, беті-қолд

	ұштарын қимылдату, «күнге қарап күлімсіреу».**Көз жаттығуы:** Көзді жұмып-ашу, алысқа және жақынға қарау.	бұжырлы жолдар) жалаң аяқ жүру.**Табан массажы:** Түрлі фактуралы кілемшелер үстімен жүру.	ұштарымен жеңіл соққылау.**Тыныс алу жаттығуы:** «Шар үрлеу» немесе «Гүл иіскеу» (мұрынмен дем алып, ауызбен шығару).		шаю (сумен шыныктыру).**Гигие ық шара:** Ауызды бөлме температурасындағы сумен шаю.
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жек орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету.балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Кішкентай ізденушілер»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Өсімдік жапырақтарында ылғалдың болуы **мақсаты:** Өсімдіктер жапырақтарында ылғалдың болуын анықтауға үйрету - Өсімдіктер де біз сияқты су іше ме? - Олар суды қайдан алады? (Тамыры арқылы) - Су өсімдіктің бойында қайда сақталады деп ойлайсыңдар?	«Қай жерде тіршілік етеді? Мақсаты: Суреттен жануарлардың тіршілік ететін аймағын айта алады. (сыни ойлау, креатив, бала үні, үдерісті саралау, жаппай бақылау) **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	«Салт-дәстүрді тап!» Мақсаты: Қазақтың салт-дәстүрлерін таныту, есте сақтау мен байланыстыра сөйлеу дағдысын дамыту. Қажетті құралдар: Суретті карточкалар (тұсаукесу, бесікке салу, тілашар, сүндет той, шілдехана т.б.).Балалар шеңберде отырады. Тәрбиеші карточка көрсетіп, мынадай сұрақ қояды: – Бұл қандай дәстүр? – Қай кезде жасалады? – Сен осындай тойда болдың ба? Түрлендіру: Балалар өздері рөлге кіріп, кішкене қойылым жасап бере алады. Мысалы,	Жануарларға қалай көмектесеміз?» Мақсаты: Жануарлар туралы білімдерін кеңейтеді, білімдерін жетілдіреді. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамытады. Жануарларға қамқорлықпен карауды үйренеді. (Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Жас экологтар»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Табиғат тіршілік көзі **мақсаты:** Балаларды табиғатпен адам арасындағы байланы адам игілігі, денсаулı үшін пайдасы туралı білімдерін бекіту. **Ой қозғау: «Табиғат бізге не береді?»** Балалармен сұхбат жүргізу: **Ауа:** Егер ауа болмас біз дем ала алар ма ел Су: Сусыз тіршілік б ма? Біз суды не үшін пайдаланамыз?

	Тәжірибе барысы: Өсімдіктің бір жапырағын (немесе бірнеше жапырағы бар бұтағын) таңдап аламыз. Оған мөлдір пакетті кигізіп, аузын жіппен тығыз байлап тастаймыз. Өсімдікті күн түсетін жерге қойып, 1-2 сағат күтеміз (немесе келесі күні тексереміз). Бақылау және қорытынды **Нәтиже:** Біраз уақыттан кейін пакеттің ішкі қабырғасында ұсақ су тамшылары пайда болады. **Түсіндірме:** **Неліктен бұлай болды?** Өсімдік тамырымен ішкен		тұсау кесу рәсімін көрсету.**Біртұтас тәрбие**		**Күн:** Күннің көзі бізі үшін қажет? (Жылу м жарық). **Өсімдіктер мен жануарлар:** Олар біз қалай асырайды? (Та киім, дәрі-дәрмек). «Табиғат — біздің емшіміз» (Денсаулық пен пайда) Табиғаттың адам денсаулығына әсері туралы мағлұмат бер **Орман:** Таза ауа өкпемізді тазартады. Орманда серуендеу көңіл-күйді көтереді. **Дәрілік өсімдіктер:** Түймедақ (ромашка), жалбыз (мята), киіко сияқты өсімдіктердің ауруға ем екенін айту **Табиғи өнімдер:** Же жидектер мен көкөністердегі дәрумендердің маңы Дидактикалық ойын:

	суын **жапырақтары арқылы «дем** шығару» **(транспирация)** про**цесі арқылы** сыртқа **шығарады.** Пакет **жабық** болғандықтан, **су буы сыртқа ұшып кетпей, пакеттің бетіне** тамшы **болып** жиналады. **Тіл ұстарту.** **Та-та та- айла толы** табиғат Аш-аш-**аш-мынауузынагаш.** Ас-ас-**ас** мынауко**ныртас** **У-у-у сылдырлайды** су. **(тіл дамыту)**				«**Табиғатқа көмектес** Балаларға **екі түрлі с** көрсетіледі: **Күтілген табиғат:** Т өзен, **жайқалған гүлд** қоқыссыз **орман.** **Ластанған табиғат:** Түтін, **өзендегі қоқы** солып **қалған ағашта** **Сұрақ:** **Қай жерде де** алған **пайдалы? Біз** екінші **суретті бірінш** суретке **қалай айнал** аламыз? **(Қоқыс** тастамау, **суды үнем** ағаш **егу)** «**Орман және дала** жануарлары» **Мақсат** суреттерден **орманд** **және далада тіршілік** ететін **жануарларды** табады, **оглар туралы** әңгімелейді. **(Корша әлеммен таныстыр**
Балалармен жеке жұмыс	Қазақ тілі – дыбыстарды **дұрыс** айту **А Зере, Алуамен** «әже, **өрік, коян, гүл,** үя, ілгіш, ғарыш,	Қазақ тілі – **мақал-мәтел** қолдану Азалия, **Алуамен** «**Еңбек етсең ерінбей…»,** «**Дос жылатып айтады…»** мақалдарын жаттату **және**	Қазақ тілі –**жаңылтпаш** **Идриспен** «**Қап, қап, қапта, қапта** қап **бар» сияқты** жаңылтпашты **бірнеше** рет **айтқызу.**		**Тіл дамыту – интона** Айдар, **Құралаймен** **Бір сөйлемді үш түрл** айту: – **хабарлы** – сұраулы

	жаңғақ, һау» сөздерін айтқызу. Айна алдында артикуляция жаттығуын жасату.	мағынасын сұрау.			– лепті (Мысалы: «Сен келді
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқ оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, катарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарл (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қау заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Ақ қоян»** *Шарты:* Балалар шеңберде тұрады. Қоян рөліндегі бала секіріп жүреді, белгі бойынша ұсталады.	**«Торғайлар мен мысық»** *Шарты:* Торғайлар ұшып жүреді, мысық оларды ұстайды.	**«Кім жылдам?»** *Шарты:* Балалар жарысып жүгіріп, затты алып қайтады.		**«Допты қуып жет»** *Шарты:* Бір бала домалаған допты қуы жетіп ұстайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**).				
Кешкі ас	Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, ең қызметі**) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (**сөйлеуді дамыту**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Кітап қарау:** «Қазақстан – біздің ортақ үйіміз» фотоальбомын немесе суретті кітаптарды тамашалау.	**Үстел үсті ойыны:** «Өз жұбыңды тап». Түрлі ұлттық киімдер мен өрнектердің қиындыларын құрастыру (пазл).	**Құрылыс ойыны:** «Достық қаласы». Лего немесе ағаш блоктардан үлкен ғимараттар мен көпірлер салу.		**Сюжетті-рөлдік ой** «Қонақжай отбасы» Балалар «қонақ күту «дастарқан жаю» рөлдерін бөлісіп ойнайды.
Балалардың үйге қайтуы	Баланың күн бойғы іс-әрекеті туралы сұрап, әңгімелесіңіз, жетістіктерін атап өтіңіз. «Бүгін не	Баламен бірге тыныш ойын ұйымдастырып, эмоционалдық байланыс орнатыңыз. Бірге кітап қарап, сурет	Балаға ертегі оқып беріп, сөйлеу тілін дамытуға ықпал етіңіз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар		Баланың күндегі әсе тыңдап, оның ойын толық жеткізуіне мүмкіндік беріңіз. («Саған не ұнады?»

	үйрендің?», «Қандай ойын ұнады?» сияқты сұрақтар қойыңыз. Баланың айтқанын мұқият тыңдап, қолдау көрсетіңіз, жетістіктерін мадақтаңыз. **Өнегелі 15 минут**	салып немесе үстел ойындарын ойнауға уақыт бөліңіз. Ұйқыға дейін тыныш, жайлы орта қалыптастырып, баланың демалуына жағдай жасаңыз **Өнегелі 15 минут**	қойып, баланың түсінгенін айтқызуға тырысыңыз. Кейіпкерлерді талқылап, жақсы мен жаманды ажыратуға бағыттаңыз. Ұйқы алдында жағымды атмосфера қалыптастырыңыз**Өнегелі 15 минут**		«Қандай ойын ойнадың?»). Балань сезімін түсініп, қол көрсетіңіз. Өз ойын еркін айтуына жағд жасап, жетістіктері атап өтіп, мақтаңыз **Өнегелі 15 минут**

Тексерілді

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 2 апта

Топ: «Бәйтерек» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Тәрбиеші: Қайрошова Н.Ә.

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы
Апта дәйек сөзі: « Бірлік бар жерде – шаттық бар »

Күн тәртібі		Сейсенбі 12.05.2026 ж	Сәрсенбі 13.05.2026 ж	Бейсенбі 14.05.2026 ж	Жұма 15.05.2026 ж
Балаларды қабылдау		**Жылулық шеңбері: «Күлімдеп кел, досым!»** Балаларды есік алдында көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. «Мен бүгін қуаныштымын, себебі...» ойыны. Балалардың өз сезімдерін білдіруге баулу. Достық қарым-қатынас орнатуға дайындығын арттыру.	**Әңгімелесу: «Балабақшадағы қауіпсіздік – басты назарда»** Топтағы ойыншықтармен қалай қауіпсіз ойнау керек және баспалдақпен жүру ережелерін еске түсіру. Балабақшадағы қауіпсіз мінез-құлық нормалары туралы білімдерін бекіту.	**Дидактикалық ойын: «Сәлем – сөздің анасы»** Түрлі ұлт өкілдерінің амандасу салтын көрсету (бірлік тақырыбына орай). Басқа балалармен тіл табысуға, сыпайы сөйлеуге және өзге мәдениеттерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.	**Шығармашылық тренинг: «Бірлік алақаны»** Балалар б бірінің қолын ұстап, апта бойы үйренген жақсы қасиеттерін айтады. «Бірлік бар жерде – шаттық бар» екенін сезіндіру, ортақ тіл табысу қабілетін бекемдеу.
	Әлкиса https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_I_isa/ Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналарға баланың топтағы достарымен қарым-қатынасы туралы ақпарат беру. Үйде баланың басқалармен араласу	Үйдегі қауіпті заттар (терезелер, ток көздері, химиялық заттар) туралы сақтық шараларын талқылау. «Балаға «болмайды» дегенді	Мамыр айындағы мерекелерге орай отбасындағы ынтымақты нығайтатын дәстүрлер туралы ой бөлісу. Баланың өз сезімін еркін білдіруіне	Күн жылынғанда баланың далада ойн режимі, күн өтуден сақтану және табиға аясындағы қауіпсіз (жәндіктерден сақта

		дағдыларын қалай дамытуға болатыны туралы кеңес айту.	қалай түсіндіру керек?» тақырыбында қысқаша нұсқаулық.	жағдай жасау (эмоционалды интеллект).	және т.б.) туралы әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		«Қауіпсіз жол» (рөлдік ойын) **Рөлдер:** жаяу жүргінші (балалар), жүргізуші, жол полициясы Балаларға көшеден дұрыс өту жағдайы көрсетіледі. – Бір бала – жүргізуші (көлік жүргізеді) – Бір бала – жол полициясы (ережені бақылайды) – Қалғандары – жаяу жүргіншілер бала ережені бұзса, жол полициясы тоқтатып, дұрыс әрекетті түсіндіреді.	«Сиқырлы дорба» **Шарты:** Дорбаға әртүрлі ойыншықтар салынады. Бала көзін жұмып, бір затты ұстап көру арқылы табады және атайды.	Танымдық әрекет – «Не өзгерді?» **Шарты:** Үстелге 4–5 зат қойылады. Бала қарап алады, кейін көзін жұмады. Бір зат алынып тасталады. Бала қай зат жоғалғанын табады.	Коммуникативтік әре – «Сұрақ-жауап» **Шарты:** Балалар кезекпен бір-біріне сұ қояды (аты, жасы, сүі заты). Толық жауап б керек.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау Б.қ. н.қ. 1-2 – қолды жоғары көтер, аяқты ұшында тұру, қолға қарау, қолды түсіру, шынтақты көтеру. Басты төмен түсірмеу. 6-8 рет Б.қ. тізеде тұру 1-2 оңға отыру, 3-4 б.қ. сол сияқты екінші жаққа. Басты түсірмеу, тепе теңдікті сақтау. 4-рет Б.қ. аяқты малдас құрып отыру. 1 – аяқты түзу ұстау. 2 – Б.қ. басты төмен түсірмеу, аяқ ұшын созу. 6 – рет. Б.қ. отыру, аяқ алшақ, аяқ ұшын созу қол арқада. 1-2 алдыға еңкею, оң қолмен сол тізеге тигізу – дем алу. 3-4 Б.қ. – ұ, екінші аяқпен сол сияқты тізе басты тигізу. Б.қ. н.қ. қол белде 1 – түзу аяқты алдыға созу, 2 – тез аяқты артқа ұстау, 3 – тағы алдыға, 4 б.қ. сол сияқты, екінші аяқпен. Аяқ түзу, аяқ ұшын созу, салмақ түскен аяқпен тепе – теңдікті сақтау, сол сияқты аяқ арқада, қол бастың артын –рет Б.қ. аяқ алшақ 1-2 артқа еңкею, тізе бүгу, оң қол мен оң аяқ балтырып ұстау 3-4 б.қ. сол сияқты екінші аяқпен 4 –рет Б.қ. секіру көзді жұмып секіру, 3-4 рет 10 реттен секірген соң жүрумен ауыстыру.				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсінді суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әре** «Үнемді тұтыну» **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		«Ынтымақ», «Табиғатты аялау» сөздерін жаттату **«Жаңғырық» ойыны:** Тәрбиеші сыбырлап: «Ынтымақ!» - дейді. Балалар дауыстап: «Ынтымақ!» - деп қайталайды. Тәрбиеші: «Табиғатты аялайық!» - дейді, балалар хормен қайталайды. **«Сөйлемді аяқта»:** – Біз өте татумыз, бізде үлкен... (**ынтымақ** бар). – Гүлдерді жұлмаймыз, ағаштарды сындырмаймыз, өйткені біз... (**табиғатты аялаймыз**). .	«Бірге тұрғызамыз» (командалық ойын) құралдарын әзірлеу. «Бірлік мұнарасы» (Стақандармен ойын) Бұл ойын зейінді және қол моторикасын дамытады. **Қажетті құралдар:** 10-15 дана пластикалық немесе қағаз стақандар.Кеңсе резеңкесіне (резинка) байланған 4-6 ұзын жіп (әр бала бір жіптің ұшынан ұстайды). Резеңкенің төрт жағына ұзындығы 50-70 см болатын жіптерді мықтап байлаңыз. **Ойын шарты:** Балалар жіптен тартып, резеңкені кеңейтіп, стақанды ортасынан қысып ұстап, бір-бірінің үстіне қоюы керек. Бұл тек команданың бірлескен қимылымен ғана жүзеге	Табиғатпен байланысты қимылды жаттығуларды таңдау. Күндей болып күлеміз, *(Қолдарын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдатады)* Гүлдей болып өсеміз. *(Қолдарын бүйірлеріне қойып, ақырын жоғары созылады)* Таза ауамен тыныстап, *(Терең дем алады)* Судай мөлдір пісеміз. *(Қолдарымен толқын жасайды)* Желмен бірге тербеліп, *(Оңға-солға шайқалады)* Құс боп ұшып кетеміз. *(Қолдарын қанат құсап сермейді)*	«Бірлік – береке» атт сурет көрмесін ұйымдастыру. • **«Менің достарым** Балалардың бір-бірін қолынан ұстап тұрға сәттері. **«Бір шаңырақ астында»:** Қазақстанның түрлі ұ өкілдерінің бейнелер **«Бейбітшілік көгершіні»:** Бейбіт е мен ынтымақтың символы. **«Табиғат – ортақ үйіміз»:** Адамдарды табиғатты бірлесіп қорғап жатқан сәттер «Бірлік – береке» көрмесі балаларға «б бірге болсақ қана әде дүние жасай аламыз» деген ұлы ақиқатты ұғындыру

			асады		
Кестеге сәйкес ҰІӘ		<u>Математика негіздері</u> **Тақырыбы: «Реттік санау»** **Міндеті:** Реттік санауды үйрету, зейінін, есте сақтауын дамыту, логикалық ойлауын жетілдіру **Математикалық дағдылар:** Бірінші, екінші, үшінші ұғымдары **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, жаттықтыру **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Заттарды ретімен орналастыру. Реттік орнын анықтау **Ойын:** «Орныңды тап» **Ойын шарты:** Балалар катарға тұрып, өздерінің реттік орындарын анықтайды <u>Музыка</u> <u>Қазақ тілі</u> **Тақырыбы: «Тақпақ**	<u>Математика негіздері</u> **Тақырыбы: «Кеңістікті бағдарлау»** **Міндеті:** Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту, зерттеу әрекеттерін қалыптастыру **Математикалық дағдылар:** Оң, сол, жоғары, төмен **Әдіс-тәсілдер:** Қимыл арқылы үйрету, түсіндіру **Технологиялар:** Ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Заттардың орналасуын анықтау, бағыттарды көрсету **Ойын:** «Қайда орналасқан?» **Ойын шарты:** Балалар заттың орнын сөзбен сипаттайды <u>Көркем әдебиет</u> **Тақырыбы: «Батыр туралы әңгіме»** **Міндеті:** Балаларды батыр бейнесін өздігінен құрастыруға, сюжетті	<u>Сауат ашу негіздері</u> **Тақырыбы: «Дыбыстың орны»** **Міндеті:** Сөздегі дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) анықтауға үйрету **Сауат ашу дағдылары:** Дыбыстық талдау **Әдіс-тәсілдер:** Сұрақ-жауап, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Берілген сөзден бірінші және соңғы дыбысты табу **Ойын:** «Қай жерде тұр?» **Ойын шарты:** Балалар дыбыстың орнын көрсетеді <u>Музыка</u> <u>Көркем әдебиет</u> **«Мен – батырмын»** **Міндеті:** Балаларды өз бейнесін кейіпкер ретінде сомдауға, шығармашылықпен жеткізуге үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Бірінші жақта әңгімелеу, қиялдау	<u>Сауат ашу негіздері</u> **Тақырыбы: «Пішіндерді бояймь** **Міндеті:** Геометриял фигураларды дұрыс бастыру және бояу дағдыларын жетілдір **Сауат ашу дағдылары:** Дәлдік, икемділігі **Әдіс-тәсілдер:** Практикалі жұмыс **Технологиялар:** Ойь технологиясы **Тапсырмалар:** Дөңг, шаршы, үшбұрышты бояу **Ойын:** «Пішінді ата» **Ойын шарты:** Балал пішінді атап, соған сәйкес бояйды <u>Математика негізде</u> **Тақырыбы: «Ұзын - қысқа»** **Міндеті:** Заттарды салыстыру арқылы талдау жасауға, себег салдарлық байланыс орнатуға үйрету **Математикалық дағдылар:** Ұзын, қы

		айтамыз» Өлең, тақпақ жаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Сөйлеу мәнерін, дауыс ырғағын және дұрыс айту дағдыларын дамыту. Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ұ, ү, і дыбыстарын дұрыс және анық айтуға жаттықтыру. Дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолданып, мәнерлеп айтуға үйрету. Өлең оқу кезінде тыныс алуды дұрыс сақтауға дағдыландыру. **Сөздік қор** Отан туралы тақпақтарды жаттау арқылы жаңа сөздермен таныстыру. Отан, туған жер, ел туралы түсініктерін кеңейту. Сөздерді орынды қолдануға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы**	дамытуға үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Оқиғаны жүйелі баяндау, кейіпкер образын ашу **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, бағыттау **Технологиялар:** Дамыта оқыту, шығармашылық әдіс **Тапсырмалар:** Өз бетінше батыр туралы әңгіме құрастыру. Кейіпкердің әрекетін сипаттау **Ойын:** «Батырды бейнеле» **Ойын шарты:** Балалар батырдың қимылын көрсетіп, оның қандай екенін сөзбен сипаттайды **Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру** **Тақырыбы: «Ойын алаңы»** **Міндеті:** Балалардың ойын әрекетін бейнелеу арқылы шығармашылық ойлауын дамыту, бірнеше материалды біріктіріп қолдануға	**Әдіс-тәсілдер:** Рөлдік ойын, әңгімелеу **Технологиялар:** Ойын технологиясы, тұлғалық бағытталған оқыту **Тапсырмалар:** «Мен батыр болсам...» тақырыбында әңгіме құрастыру **Ойын:** «Рөлге ен» **Ойын шарты:** Балалар өздерін батыр ретінде таныстырып, әрекеттерін айтып береді **Қоршаған әлеммен таныстыру** **«Ережелер не үшін керек?»** **Міндеті:** Ережелердің маңызын түсіндіру, себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға үйрету **Әдіс-тәсілдер:** Талдау, пікір айту, әңгімелеу **Технологиялар:** Сын тұрғысынан ойлау **Тапсырмалар:** Ереже сақталмаса не болатынын талқылау. Қорытынды жасау **Ойын:** «Не болады?» **Ойын шарты:** Балалар ереже бұзылған жағдайда қандай жағдай болатынын	ұғымдары **Әдіс-тәсілдер:** Салыстыру бақылау, талдау **Технологиялар:** Дам оқыту **Тапсырмалар:** Әрт заттардың ұзындығы салыстыру. Қорытын жасау **Ойын:** «Қайсысы ұзын?» **Ойын шарты:** Балал екі затты салыстыры қайсысы ұзын екенін айтады **Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: «Мен Отанды қорғаймын** **Міндеті:** Патриоттық сезімді қалыптастыру байланыстырып сөйл дамыту **Сөйлеудің дыбысты мәдениеті:** Сұраулы және хабарлы сөйлемдерді дұрыс ай **Сөздік қор:** Отан, қорғау, әскер, батыл, күшті **Тілдің грамматикал құрылымы:** Сұраулы сөйлемдер қолдану **Байланыстырып сөйлеу:** Қысқа мәтін

		Лепті сөйлемдерді дұрыс құрастыруға үйрету. Өлең мазмұнына сәйкес сезімді жеткізе отырып сөйлем айту дағдыларын калыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Өлең мазмұнын әңгімелеп беруге үйрету. Тақпактың негізгі ойын түсініп, өз сөзімен жеткізуге дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдер** Жаттау, әңгімелеу, үлгі көрсету, кайталау әдістерін колдану. Балалардың белсенді катысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Тақпакты жатка және мәнерлеп айту. Өлеңдегі сөздердің мағынасын түсіндіру. Карапайым сұрақтарға жауап беру. **Ойын: «Кім мәнерлеп айтады?»** Балалар кезекпен тақпакты мәнерлеп айтады. Дауыс	үйрету **Әдіс-тәсілдер:** Бақылау, талдау, практикалык жұмыс **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Ойын алаңының сұлбасын салу. Балалар бейнесін мүсіндеу. Ойын құралдарын қағаздан киып жапсыру. Құрастыру арқылы толықтыру **Ойын:** «Қалай ойнаймыз?» **Ойын шарты:** Балалар өз жұмыстарын көрсетіп, онда не болып жатқанын айтып береді **<u>Дене тәрбиесі</u>** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды желкеге койып, жоғары созу арқылы иык пен арқа бұлшыкеттерін дамыту. Алға еңкею жаттығулары арқылы бел мен аяқ бұлшықеттерінің икемділігін арттыру. Аяққа арналған жаттығуларды орындау арқылы бұлшыкеттерді	айтып береді	құрастыру **Әдіс-тәсілдер:** Диалс түсіндіру, пікір айту **Технологиялар:** Дам оқыту, коммуникатив әдіс **Тапсырмалар:** «Мен кандаймын?» тақырыбында сөйлеу Сұрақтарға жауап бер **Ойын:** «Сұрақ кой – жауап бер» **Ойын шарты:** Балал бір-біріне сұрақ қойы толык жауап береді **<u>Дене тәрбиесі</u>** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары көтер арқылы иык пен арқа бұлшықеттерін дамы Оңға және солға бұры арқылы дене икемділ арттыру. Аяқ ұшымен қозғалу арқылы табан мен балтыр бұлшықеттерін нығай Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс реттеу. **Негізгі қимылдар** Жермен жүру арқыль қол мен аяқтын

		ырғағын, екпінді дұрыс қойып айтуға тырысады. Ең мәнерлі айтқан бала анықталады. Ойын арқылы балалардың сөйлеу мәнері дамиды. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы: «Қоғамдық орындарда өзін ұстау»** **Міндеті:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін түсіндіру, оларды саналы түрде орындауға баулу **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту, коммуникативтік әдіс **Тапсырмалар:** Дүкенде, көшеде, қоғамдық көлікте өзін қалай ұстау керектігін айту. Дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажырату **Ойын:** «Дұрыс па, бұрыс па?»	нығайту және қозғалыс белсенділігін арттыру. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс үйлестіру. **Негізгі қимылдар** Гимнастикалық қабырғада орындалатын жаттығулар арқылы қол, арқа және жалпы дене бұлшықеттерін күшейту. Отырып-тұру жаттығулары арқылы аяқ бұлшықеттерін дамыту және төзімділікті арттыру. Қимылдарды қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып дұрыс орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен қозғалу арқылы үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, қимылдарды бір-бірімен сәйкестендіру. **Қимылды ойындар** Эстафета ойыны арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және ұйымшылдық		үйлесімді қозғалысы дамыту. Еңбектеу жаттығулары арқылы дене координациясы жақсарту. Созылу жаттығулары арқылы бұлшықеттердің икемділігін арттыру және қозғалыс ауқым кеңейту. Қимылдард дұрыс және қауіпсіз орындауға үйрету. **Музыкалық-ырғақт қимылдар** Адымдап жүру арқы қозғалыс үйлесімділі дамыту. Музыка ырғағына сәйкес жүр қарқынын өзгертіп, ырғақты сезіну қабіл қалыптастыру. **Қимылды ойындар** «Қояндар мен қасқы ойыны арқылы балалардың жылдамд ептілік және зейін қабілеттерін дамыту. Ойын барысында ережені сақтап, белгі бойынша тез әрекет етуге үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың өз бетін ойын ұйымдастыруы

		Ойын шарты: Тәрбиеші түрлі әрекеттерді айтады, балалар дұрыс болса келіседі, бұрыс болса қарсы пікір білдіреді	қабілеттерін дамыту. Тапсырмаларды кезекпен орындап, топпен бірлесіп әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың еркін ойын ұйымдастыруына мүмкіндік беру. Қалаған қимылдарды орындап, қозғалыс белсенділігін арттыру. Құрдастарымен бірге ойнау арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны қалыпқа келтіру.		мүмкіндік беру. Еркі қозғалып, әртүрлі қимылдарды орында арқылы белсенділікті арттыру. Құрдастары бірге ойнап, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу жаттығуларын орынд арқылы ағзаны қалпы келтіру
2 таңғы ас	Дәрумендер тірегің, Нәрлі тамақ ішкенің. Бойды өсіріп, күш беріп, Жарқырайды жүздерің				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игер қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылар ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қау заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		**Бақылау,**	**Бақылау,**	**Бақылау,**	**Бақылау,**

		зерттеу: Құмырска, көбелек сияқты жәндіктерді карау. Балалар жәндіктердің козғалысын, түсін, көлемін байқайды, олардың қалай жүретінін, ұшатынын бақылайды. Сұрақтар: «Құмырска кайда бара жатыр?», «Көбелек калай ұшады?», «Олар не істеп жүр?» Табиғатқа қызығушылықтары артып, жәндіктерге зиян келтірмеу керектігін түсінеді. **Қимылды ойын:** «Тауық пен балапандар» – тәрбиеші «тауық», балалар «балапан». Балалар тәрбиешінің соңынан еріп қозғалады, белгі бойынша тығылады немесе жиналады. Ойын барысында балаларептілікке, шапшаңдыкка, топпен әрекет етуге үйренеді. Зейіні, тыңдау қабілеті дамиды. **Спорттық ойын:** Кедергілерден	зерттеу: Бұлттарды бақылау (ақ, жылжиды). Балалар аспанға карап, бұлттардың түсін, пішінін, қозғалысын байқайды. Сұрақтар: «Бұлттар қандай?», «Олар тез қозғала ма?», «Қайда бара жатыр?» Балалар қарапайым салыстыру жасап, табиғат құбылыстарын түсіне бастайды. **Қимылды ойын:** «Жасырынбақ» – қарапайым нұсқа. Балалар белгі бойынша жасырынады, бір бала іздейді. Ойын барысында балалар кеңістікті бағдарлауға, тыныш тұруға, ережені сақтауға үйренеді. Зейіні, байқампаздығы, шапшаңдығы дамиды. **Спорттық ойын:** Допты жоғары лақтыру. Балалар допты жоғары лақтырып, оның түсуін бақылап, қайта ұстауға тырысады. Қозғалыс үйлесімділігі, қол икемділігі, көз мөлшері	зерттеу: Желдің бағытын сезіну (жапыраққа карап). Балалар жапырақтардың қозғалысына карап желдің бағытын анықтайды, желдің күшін сезінеді. Сұрақтар: «Жел қай жақтан соғып тұр?», «Жапырақ қалай қозғалып жатыр?», «Жел қатты ма, әлсіз бе?» Балалар табиғат құбылыстарын бақылап, қарапайым қорытынды жасайды. **Қимылды ойын:** «Қояндар» – секіріп қозғалу. Балалар қоян сияқты қос аяқпен секіріп, белгіленген бағытта қозғалады. Ойын барысында тепе-теңдік сақтау, шапшаңдық,ептілік дамиды. Белгі бойынша тоқтап, қайта жалғастыруға үйренеді. **Спорттық ойын:** Қысқа қашықтыққа жүгіру. Балалар белгіленген аракашықтыққа	зерттеу: Гүлдердің ашылуын бақылау. Балалар гүлдердің қалай ашылатынын, түсін, пішінін, иісін байқайды. Уақыт өт келе өзгерістерін салыстырады. Сұрақтар: «Гүл қан түсті?», «Қашан ашылады?», «Күн шыққанда не өзгере Балалар табиғаттағ өзгерістерді түсініп, өсімдіктерге қамқор жасау қажеттігін ұғынады. **Қимылды ойын:** «І жылдам?» – белгі бойынша жүгіру. Балалар белгі берілгенде жылдам жүгіріп, межеге бірі жетуге тырысады. Ойын барысында шапшаңдық,ептілік зейін дамиды. Ереж сақтап, қауіпсіздікк мән береді. **Спорттық ойын:** Орнында қос аяқпен секіру. Бала екі аяқпен бір орын секіреді, тепе-теңдік сақтауға тырысады.

		аттап өту. Балалар әртүрлі кедергілерден (сызық, таяқша, шағын заттар) аттап өтеді. Қозғалыс үйлесімділігі, тепе-теңдік, аяқ бұлшықеттері дамиды. Жаттығуды дұрыс орындауға, қауіпсіздік сақтауға үйренеді. **Еңбекке баулу:** Ауланы сыпыруға көмектесу. Балалар шағын сыпырғышпен ауладағы жапырақтар мен қоқыстарды жинайды. Еңбектің маңызын түсініп, тазалық сақтауға дағдыланады. Ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиеленеді, бірлесіп жұмыс істеуге үйренеді. **Балалардың дербес әрекеті:** Қуыршақпен «үй» ойынын ойнау. Балалар қуыршақтарға күтім жасап, «тамақ дайындау», «ұйықтату», «қонақ күту» сияқты рөлдерді орындайды. Үй тұрмысын бейнелеп, өзара сөйлесіп, диалог	дамиды. Жаттығу қауіпсіздік сақтай отырып орындалады. **Еңбекке баулу:** Құралдарды орнына қою. Балалар ойыннан кейін құралдарды жинап, өз орындарына қояды. Тәртіп сақтауға, ұқыптылыққа дағдыланады. Еңбектің нәтижесін бағалап, жауапкершілік сезімі қалыптасады. **Балалардың дербес әрекеті:** Конструктормен құрылыс жасау. Балалар әртүрлі бөлшектерді біріктіріп, үй, мұнара, жол, көпір сияқты құрылыстар жасайды. Пішіндерді сәйкестендіріп, берік құрастыруға тырысады. Бірлесіп жұмыс істеп, өз идеяларын бөліседі. Қиялы, логикалық ойлауы, ұсақ моторикасы дамиды.	жылдам жүгіріп өтеді. Жылдамдық, төзімділік, қозғалыс үйлесімділігі дамиды. Жаттығу кезінде қауіпсіздік сақталып, арақашықтықты дұрыс ұстауға үйренеді. **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау. Балалар алаңдағы ұсақ қоқыстарды жинап, арнайы орынға тастайды. Тазалық сақтау, табиғатты қорғау туралы түсініктері қалыптасады. Ұқыптылыққа, жауапкершілікке, бірлесіп еңбек етуге тәрбиеленеді. **Балалардың дербес әрекеті:** Құмнан әртүрлі пішін жасау. Балалар құмнан шар, текше, жол, қамал сияқты пішіндер құрастырады, қалыптарды қолданады. Құрғақ және дымқыл құмның айырмашылығын байқап, қайсысымен жұмыс істеу оңай	бұлшықеттері, қозға үйлесімділігі дамид Жаттығуды дұрыс орындауға үйренеді **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суа Балалар гүлдерге су құю тәртібін сақтай, өсімдіктерді күтіп-баптауға қатысады. Табиғатқа деген сүйіспеншілігі арты жауапкершілік, ұқыптылық дағдыла қалыптасады. **Балалардың дербе әрекеті:** Машинаме жолда жүру ойыны. Балалар ойыншық машиналармен жол жасап, бағдаршам, бұрылыс, тұрақ сия элементтерді бейнелейді. Қарапа жол ережелерін қолданады (тоқтау, жүру, бұрылу). Бір-бірімен келісіп, рөлдерді бөліседі. Қиялы, логикалық ойлауы, қарым-қаты дағдылары дамиды.

		құрады. Қиялы, тіл байлығы, әлеуметтік дағдылары дамиды, бір-бірімен келісіп ойнауға үйренеді.		екенін түсінеді. Өз бетінше және топпен ойнап, қиялы, шығармашылығы, ұсақ моторикасы дамиды.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрт орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		«Көңілді ояну» (Төсектегі жаттығулар) Балалар бірден атып тұрмай, төсекте жатып 3-5 минут бойы денесін қыздыруы керек.	Тыныс алу жаттығулары **«Таза ауа»:** Мұрынмен терең дем алып, іштi шар сияқты толтыру, содан кейін ауызбен «ф-ф-ф» деп ақырын дем шығару. **«Гүл иіскеу»:** Көз	Шынықтыру шаралары (Төсектен тұрған соң) **«Түзеу жолдарымен жүру» (Массаждық жолдар):** Балалар арнайы жасалған «денсаулық	«Денсаулық – зор байлық» (Қимылды қозғалыс) Ұйқыдан соң сергек болу үшін қысқа ға би немесе жеңіл

		«Күнге созылу»: Колдарын жоғары көтеріп, саусақ ұштарымен «күн шуағына» созылу. **«Көбелек»:** Арқасымен жатып, аяқтарын тізеден бүгіп, екі жаққа ашып-жабу (көбелектің қанатындай). **«Мысық»:** Төсекте етпетінен жатып, қолға сүйеніп, арқаны иіп керілу.	алдарына хош иісті мамыр гүлдерін елестетіп, иісін терең сіңіру.	жолдарымен» жалаң аяқ жүреді *Түймелі жолдар:* Табан нүктелерін оятады. *Теңіз тастары:* Жалпақ табандылықтың алдын алады. *Құмды немесе шөпті кілемшелер:* Табиғат әсерін береді.	жаттығу: *Біз ояндық, тұрдық* *(Қолдарын белге қо* *Бетімізді жудық.* *(Жуыну қимылын салады)* *Шынығамыз күнде* *(Қолдарын екі жақ* *жаяды)* *Са* *боламыз іргелі біз!* *(Күшті екенін көрсетеді)*
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жек орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Саз аспаптары. Сазсырнай тілдегі ерекшелікті, ұқсастықты түсінеді; ішекті аспаптар мен үрмелі аспапты ерекшелігін ажыратады	Шаштараз» -ойын желісін өздігінен дамыта біледі. -рөлдерді бөледі. тіл дамыту) Табиғатта өзіңді қалай ұстау керек? Табиғаттағы іс-әрекет, мәдениет туралы білімдері қалыптасады.	«Сөйлемді аякта» Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамытады. (тіл дамыту) «Көп және біреу» -көп және біреу ұғымымен таныс. -заттардың тең, тең емес топтарын салыстырады. (математка негіздері)	**Жас экологтар»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Балаларға қоқыстың табиғатқа қал әсер ететінін туралы түс беру. **мақсаты:** Біздің планетамыздағы қоқыс Ой қозғау: «Кім ренжіді Тәрбиеші балаларға екі сурет көрсетеді: Жасыл орман, таза өзен,

					гүлдер жайнап тұр 2.Қоқыс шашылған саяб өзенде қалқып жүрген пластик бөтелкелер. Сұрақтар: І сурет сендерге көбірек ұнайды? Неге? Екінші суреттегі гүлдер құстар өздерін қалай сезінеді деп ойлайсыңда
					Танымдық ақпарат: «Қоқыстың зияны» Тәрбиеші балаларға қоқыстың табиғатқа әсе ертегі желісімен түсіндіреді: Пластик: Ол өте «ұзақ сүреді». Егер біз бөтелк жерге тастасақ, ол жүзд жыл бойы жата береді, жердің дем алуына кеде жасайды. Шыны: Күн көзінен қызып, орман өртіне себ болуы мүмкін және аңдардың аяғын

					жарақаттайды. **Қағаз:** Ағаштан **жасала** сондықтан оны үнемдеп **қоқысқа тастамай, қайта өңдеуге берген дұрыс.**
					IV. Дидактикалық ойын: **«Қоқысты сұрыптайық»** Ортаға **үш түрлі себет** **қойылады (немесе түсті** жәшіктер): **Көк жәшік** — Қағаздар үшін. **С** **жәшік** — Пластик **бөтелкелер мен пакетте** үшін. **Жасыл жәшік** — Шыны **немесе тамақ қалдықтар** **(ойыншық ретінде).** **Ойын шарты:** Балалар алдарында **жатқан әртү** **«қоқыстарды» (муляждарды) тиісті** жәшіктерге **дұрыс салу** керек. **Сөздік жұмыс** **Экология** — табиғатты

					тазалығы. **Сұрыптау** — **қоқыстар** түріне **қарай бөлу.** **«Табиғатты қорғаушыла** **Балаларға «Жас эколог»** **деген төсбелгілерді нем** жасыл **жапырақшалардь** тарату. **Тәрбиешінің сөзі:** «Балалар, **егер біз қоқыс** тастамасақ, **Жер-Анамы** әдемі, **гүлдеріміз** жайқалған, **ауамыз таза** болады. **Планетамызды** бірге **сақтайық!»**
Балалармен жеке жұмыс		Тіл дамыту – сын есім қолдану **Айдармен** Балаға **ойыншық беріп: «Бұл қандай?» деп** сипаттатқызу **(үлкен, әдемі, жұмсақ).**	Тіл дамыту – **әңгіме** құрау **Азалиямен** **Сюжетті сурет бойынша 3–4 сөйлемнен әңгіме** құрату.	**Көркем әдебиет** **Алуамен** **Ертегі кейіпкерін** таңдатып, **сол кейіпкерді** дауыс **ырғағымен сомдату.**	**Сауат ашу – дыбыстық** талдау **Шерханмен** «Бала» **сөзін буынға бөл** дыбыстарын атату (б-а-л **Дауысты, дауыссыз** дыбыстарды **ажырату.**
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байк оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарл **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, кау заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		«Қояндар мен қасқыр» **Шарты:** Балалар	«Жалаушаны әкел» **Шарты:** Балалар екі	«Орнынды тап» **Шарты:** Балалар шеңбер	«Допты дәл лақтыр» **Шарты:** Балалар бел

		аланда еркін қозғалып жүреді – олар «қояндар». Бір бала «қасқыр» болады. Тәрбиеші «Қасқыр келді!» дегенде қояндар белгіленген орынға (үйшікке) жүгіріп баруы керек. Қасқыр қашып үлгермеген қояндарды ұстап алады. Ұсталған бала келесі айналымда қасқыр болады.	топқа бөлінеді. Алаңның екінші шетінде жалаушалар қойылады. Белгі бойынша әр топтан бір-бір бала жүгіріп барып, жалаушаны алып қайтады да, келесі ойыншыға береді. Қай топ барлық қатысушыларымен тапсырманы бірінші орындаса – сол топ жеңімпаз.	бойымен жүріп немесе жеңіл жүгіріп қозғалады. Тәрбиеші «Орныңды тап!» дегенде әр бала өз белгіленген орнына тез барып тұруы керек. Кешіккен бала ойыннан уақытша шығады немесе айып тапсырма орындайды.	бір қашықтықтан шелекке, шеңберге немесе белгіленген нысанаға доп лақтыр Әр балаға 2–3 мүмкін беріледі. Кім көп дәл тигізсе – сол жеңімпа
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақта және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, ең қызметі)** балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (**сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Үстел үсті ойындары:** «Кімнің үйі?», «Табиғат әлемі» пазлдары.	**Кітап қарау:** «Қазақстан жануарлары» энциклопедиясын тамашалау.Табиғатқа деген қызығушылығын ояту.	**Дидактикалық ойын:** «Не қауіпті, не қауіпсіз?» (суретті карточкалармен жұмыс). **Еңбек:** Топтағы гүлдерге су құю, жапырақтарын сүрту. Қауіпсіздік ережелерін бекіту және табиғатты аялауға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	**Музыкалық-қимыл ойын:** «Көңілді дост би.**Еркін іс-әрекет:** Сүйікті ойыншықтарымен ой апта бойы салған суреттерін жинақтау. Апта соңында эмоционалдық релаксация жасау, жағымды көңіл-күйм үйге қайтуға жағдай

					жасау.
Балалардың үйге қайтуы		Ұйқы алдында тыныш орта ұйымдастырып, баланы босаңсытыңыз. Теледидар мен белсенді ойындарды шектеп, жайлы жарық пен тыныш атмосфера жасаңыз. Жылы әңгіме, ертегі оқу немесе баяу музыка арқылы баланы тыныштандырыңыз. Күн тәртібін сақтап, бір уақытта ұйықтауға үйретіңіз, баланың толық демалуына жағдай жасаңыз.**Өнегелі 15 минут**	Баланың жетістіктерін мақтап, өзіне деген сенімділігін арттырыңыз. Күн бойы жасаған жақсы әрекеттерін атап өтіп, нақты мақтау айтыңыз («Сен бүгін жақсы тырыстың», «Өте әдемі сурет салыпсың»). Баланы қолдап, келесі күні де белсенді болуға ынталандырыңыз. Жылы сөздер айтып, жағымды эмоциямен күнді аяқтаңыз.**Өнегелі 15 минут**	Теледидар мен телефон қолдануды шектеп, тыныш демалыс ұйымдастырыңыз. Орнына кітап оқу, сурет салу, үстел ойындарын ойнау сияқты тыныш әрекеттер ұсыныңыз. Баламен бірге уақыт өткізіп, жылы қарым-қатынас орнатыңыз. Ұйқы алдында жайлы, тыныш орта қалыптастырып, баланың толық демалуына жағдай жасаңыз.**Өнегелі 15 минут**	Күн тәртібін сақтауға үйретіп, уақытында ұйықтауға жатқызу маңызды. Кешкі уақ белсенді ойындарды азайтып, тыныш әрекеттерге көшіңіз. Белгілі бір уақытта ұйқыға жатқызу арқ баланың тұрақты режимін қалыптастырыңыз. Ұ алдында жайлы атмосфера жасап, баланың тынығып демалуына жағдай жасаңыз.**Өнегелі 15 минут**

Тексерілді [signature]

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 3 апта

Топ: «Бәйтерек» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Тәрбиеші:Қайрошова Н.Ә.

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы
Апта дәйек сөзі: «Досың көп болса, күшің көп. »

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.052026 ж	Сейсенбі 19.05.2026 ж	Сәрсенбі 20.05.2026 ж	Бейсенбі 21.05.2026 ж	Жұма 22.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	**«Күлімдеген көңіл-күй»**Балаларды жылы жүзбен қарсы алу. **«Менің көңіл-күйім»** тренингі: балалар өз сезімдерін смайликтер арқылы көрсетеді. Достық туралы қысқаша әңгімелесу.	**«Бірлік болса, тірлік болады»**Ынтымақ туралы ертегілер мен мақал-мәтелдерді талқылау. **«Көршіңе жылы сөз айт»** ойыны (ортақ тіл табуға дағдыландыру). Ұжымдық жұмысқа баулу.	**«Қауіпсіздік – басты назарда»**Балабақшадағы және топтағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. **«Ойыншықты қалай бөлісеміз?»** жағдаяттық сұрақ-жауап. Заттарды ұқыпты ұстау туралы нұсқаулық.	**«Дос болып ойнайық»**Балаларды топтық ойындарға тарту. Ортақ мақсатқа жету үшін бірлесіп әрекет ету (мысалы: конструктордан қала тұрғызу). Бір-біріне көмектесудің маңыздылығын түсіндіру.	**«Біз – тату отбасымыз»**Апта бо үйренген дағдыларды қорытындылау. **«Тілектер ағашы»** – бала өз досына немес отбасына жақсы тілеі айтады. Қауіпсіз мін құлық бойынша шағ қойылым.
	Кең дала https://zvyki.com/song/73887396/rnan_azy_-_Ke_dala/ Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Баланың эмоционалдық жағдайы»:** Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оның достарымен қарым-қатынасы туралы қысқаша ақпарат алмасу.	**«Қауіпсіздік әліппесі»:** Үй жағдайындағы қауіпсіздік (электр құралдары, терезелер, дәрі-дәрмектер) туралы ата-ананың бақылауын сұрау.	**«Менің досым»:** Баланың үйде кімдер туралы жиі айтатынын, кіммен ойнағысы келетінін анықтау.	**«Достық отбасынан басталады»** Баланың көзінше өзгелер туралы тек жақсы пікір айту. Баланы өз ойын еркін айтуға ынталандыру («Сен қалай ойлайсың?», «Бұл жағдайда не істер едің?»). Ойыншықтарын бөлісуге,	**Ата-анаға жадына** Балаға «Жоқ», «Тоқ «Болмайды» деген сөздердің мағынасы нақты түсіндіру. Бөтен адамдармен сөйлесу ережелерін

				кезек күтуге үйрету.	ойын түрінде үйрет Баланың өз аты-жөн және ата-анасының телефон нөмірін білуінің маңыздылы
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Шығармашылық әрекет – «Ертегіні жалғастыр» **Шарты:** Тәрбиеші ертегінің басын айтады, бала өз ойымен жалғастырады.	Эксперименталдық әрекет – «Су мен тас» **Шарты:** Бала суға әртүрлі заттарды салады (тас, қағаз, пластик). Қайсысы батады, қайсысы батпайды – бақылап айтады.	Еңбек әрекеті – «Тазалық сақшысы» **Шарты:** Бала ойыншықтарды орнына жинайды, үстелді реттейді.	Қимыл әрекеті – «Жүгір де, жеткіз» **Шарты:** Бала белгілі жерден зат алып, белгіленген орынға жүгіріп жеткізеді.	Бейнелеу әрекеті – «Менің отбасым» **Шарты:** Бала өз отбасының суретін салады және кім екі айтып береді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Б.қ. н.қ. 1-2 – қолды жоғары көтер, аяқты ұшында тұру, қолға қарау, қолды түсіру, шынтақты көтеру. Басты төмен түсірме 8 рет Б.қ. тізеде тұру 1-2 оңға отыру, 3-4 б.қ. сол сияқты екінші жаққа. Басты түсірмеу, тепе теңдікті сақтау. 4-рет Б.қ. аяқты малдас құрып отыру. 1 – аяқты түзу ұстау. 2 – Б.қ. басты төмен түсірмеу, аяқ ұшын созу. 6 – рет. Б.қ. отыру, аяқ алшақ, аяқ ұшын созу қол арқада. 1-2 алдыға еңкею, оң қолмен сол тізеге тигізу – дем алу. 3-4 Б.қ. – дем ал кінші аяқпен сол сияқты тізе басты тигізу. Б.қ. н.қ. қол белде 1 – түзу аяқты алдыға созу, 2 – тез аяқты артқа ұстау, 3 – тағы алдыға, 4 б.қ. сол сияқты, екінші аяқпен. үзу, аяқ ұшын созу, салмақ түскен аяқпен тепе – теңдікті сақтау, сол сияқты аяқ арқада, қол бастың артында 6 –рет Б.қ. аяқ алшақ 1-2 артқа еңкею, тізе бүгу, оң қол мен оң аяқ балтырып ұстау 3-4 б.қ. сол сияқты екінші аяқпен 4 –рет. Б.қ. секіру көзді жұмып секіру, 3-4 рет 10 реттен секірген соң жүрумен ауыстыру. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде кии суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтан болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеу үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал аза біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сюрприздік сәт:** Ортаға «Сиқырлы сандықша» немесе хат әкелу. Мысалы: «Балалар, бізге басқа елден достарымыз хат жіберіпті, соны оқып көрейікші». **Демонстрациялық материал:** Тақырыпқа сай суреттерді, көрнекіліктерді (түрлі ұлт өкілдерінің суреттері, бейбітшілік белгілері) балалар көретіндей етіп орналастыру.	**«Құлақ-мұрын»:** Тәрбиеші бір мүшені айтады, бірақ басқасын көрсетеді. Балалар шатаспай, айтылған мүшені көрсетуі тиіс. (Бұл ереже сақтауға және зейін қоюға үйретеді).	**«Жылулық сыйлау»:** Балалар шеңберге тұрып, бір-бірінің қолынан ұстайды. «Мен саған достық жылуын беремін» деп жылы сөздер айтады.	**Проблемалық сұрақ:** «Егер әлемде жалғыз өзің қалсаң, ойын ойнау қызық болар ма еді?» немесе «Қиындықта саған кім көмекке келеді?». **Тәжірибе:** Бір таяқшаны сындыру оңай, ал бір бума таяқшаны сындыру қиын екенін көрсету (бірлік пен күштің символы).	**Апта дәйексөзін қайталау:** «Досың і болса, күшің көп». І сөздің мағынасын бүгінгі өтетін сабақ байланыстыру (мысалы: «Бүгін біз бәріміз бірлесіп сур саламыз, өйткені бі татумыз»)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** **«Дыбыстық талдау жасаймыз»** **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін анықтауға, дауысты және дауыссыз дыбыстарды толық ажыратуға үйрету **Сауат ашу дағдылары:** Дыбыстық талдау, дыбыстарды дұрыс айту **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, талдау,	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** **«Салыстыру және топтау»** **Міндеті:** Заттарды белгілеріне қарай топтастыруға, талдау жасап, қорытынды шығаруға үйрету **Математикалық дағдылар:** Топтау, салыстыру **Әдіс-тәсілдер:** Талдау, зерттеу, сұрақ-жауап **Технологиялар:** Зерттеу технологиясы, дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Заттард	**Математика негіздері** **Тақырыбы: «Себеп пен салдар»** **Міндеті:** Себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға, талдау жасауға үйрету **Математикалық дағдылар:** Логикалық ойлау **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, талдау **Технологиялар:** Сын тұрғысынан ойлау **Тапсырмалар:** «Неге?» сұрағына жауап беру,	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Жазу дағдыларын жетілдіреміз»** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті сақтауға үйрету **Сауат ашу дағдылары:** Жазу бағытын сақтау, кеңістікті дұрыс пайдалану **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, жаттықтыру, түсіндіру **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Түзу және қисық сызықтарды жазу жолымен жүргізу. Үлгі	**Сауат ашу негіздері** **«Суретті бояймыз»** **Міндеті:** Дайын суреттерді шетке шығармай бастыру ж бояу дағдыларын жетілдіру **Сауат ашу дағдылары:** Қол икемділігі, дәлдік, ұқыптылық **Әдіс-тәсілдер:** Практикалы жұмыс, көрсету **Технологиялар:** Ойы технологиясы **Тапсырмалар:** Жемі р мен көкөністердің

	жаттықтыру **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Қарапайым сөздерді дыбыстарға бөліп айту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Дыбыстардың ретін анықтау **Ойын:** «Дыбыстар тізбегі» **Ойын шарты:** Балалар сөзді тыңдап, дыбыстарды ретімен айтып шығады **Қазақ тілі** **«Жақсылық және мейірімділік»** Жұмбақ шешу арқылы балалардың ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту, қ, ғ, ң дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету, жайылма сөйлем құрастыру және байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Жұмбақтың мазмұнын	ы түсі, пішіні, көлемі бойынша топтау **Ойын:** «Топтастыр» **Ойын шарты:** Балалар берілген заттарды белгілі бір белгісіне қарай топтарға бөледі **Музыка** **Қазақ тілі** **«Әңгіме құрастырамыз»** **Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге үйрету:** Балалар өз ойларын толық, бірнеше сөзден тұратын жайылма сөйлемдер арқылы жеткізеді. Мысалы, тек «Бала көмектесті» емес, «Бала досына құлап қалған кезде көмектесті» деп айтуға дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дикцияны дамыту:** Балалар сөздерді анық, түсінікті айтуға жаттығады. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға көңіл бөлінеді, сөйлеу	жағдайды түсіндіру **Ойын:** «Неге олай?» **Ойын шарты:** Балалар берілген жағдайдың себебін анықтайды **Көркем әдебиет** **«Жақсылық туралы әңгіме»** **Міндеті:** Балаларды мейірімділік, қамқорлық тақырыбында өз бетінше сюжет құрастыруға, кейіпкерлер әрекетін жүйелі жеткізуге үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Оқиғаның басталуы, дамуы, аяқталуын ретімен құрастыру, кейіпкер іс-әрекетін сипаттау **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, бағыттау, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ізденіс технологиясы, шығармашылық әдіс **Тапсырмалар:** «Жақсылық деген не?» тақырыбында әңгіме құрастыру. Кейіпкерлердің іс-әрекетін ретімен айту.	бойынша элементтер жазу **Ойын:** «Жолдан шықпа» **Ойын шарты:** Балалар сызықты жолдың ішінде дәл жүргізеді **Музыка** **Көркем әдебиет** **«Қамқор кейіпкер»** **Міндеті:** Кейіпкер образын өзгертіп, толықтыруға, оның мінезі мен әрекетін шығармашылықпен жеткізуге үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Кейіпкердің мінезін сипаттау, салыстыру қолдану, образды түрлендіру **Әдіс-тәсілдер:** Сипаттау, сұрақ-жауап, рөлдік әрекет **Технологиялар:** Коммуникативтік технология, дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Қамқор кейіпкерді ойлап табу. Оның қандай екенін, не істейтінін әңгімелеу. Кейіпкерді басқа кейіпкермен салыстыру **Ойын:** «Кім ол?» **Ойын шарты:** Бір бала кейіпкерді сипаттайды (мінезі, іс-әрекеті), қалған	дайын суреттерін бастыру және бояу **Ойын:** «Таза боя» **Ойын шарты:** Балал суретті шеттен шығармай, ұқыпты бояйды **Математика негізде** **«Қарапайым есепте** **Міндеті:** Қарапайым логикалық есептерді шешу арқылы ойлау қабілетін, зейінін дам **Математикалық дағдылар:** Қосу жән азайтуға дайындық **Әдіс-тәсілдер:** Сұрақ жауап, талдау **Технологиялар:** Дам оқыту **Тапсырмалар:** Қара ым есептерді тыңдап, шешу **Ойын:** «Ойлан да та **Ойын шарты:** Тәрби есеп айтады, балалар жауабын табады **Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: «Қамқо боламыз»** **Міндеті:** Бір-біріне көмектесу дағдылары қалыптастыру

	түсіну, дұрыс жауап табу, жауапты түсіндіру, сұрақтарға толық жауап беру, дыбыстарды анық айту. **Сөйлеуді дамыту бағыттары:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қ, ғ, ң дыбыстарын дұрыс айту (қоян, ағаш, жаңғақ). Сөздік қор: жұмбақтар арқылы жаңа сөздерді меңгеру. Грамматикалық құрылым: жайылма сөйлемдер құрастыру. Байланыстырып сөйлеу: жауапты толық сөйлеммен айту. **Әдіс-тәсілдер:** Талдау, сұрақ-жауап, түсіндіру, ойын арқылы үйрету. **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалармен амандасу, жағымды көңіл-күй қалыптастыру. **Кіріспе:** Жұмбақ туралы түсінік беру, балалардың пікірін тыңдау. **Негізгі бөлім:**	қарқыны мен мәнерлілігі дамытылады. **Сөздік қор:** **Мейірімділікке байланысты сөздер:** Балалар мейірімділік, қамқорлық, достық туралы сөздерді үйренеді және қолданады. Мысалы: мейірімді, қамқор, көмектесті, дос, жақсылық жасады. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** **Сөйлемдерді байланыстырып қолдану:** Балалар сөйлемдерді бір-бірімен байланыстырып, мағыналы әңгіме құрайды. Мысалы: «Бала құлап қалды, сондықтан досы оған көмектесті». **Байланыстырып сөйлеу: Сюжетті сурет бойынша әңгіме:** Балалар суретке қарап, оқиғаның басын, ортасын, соңын ретімен айтып, толық	Оқиғаның соңын өз бетінше аяқтау **Ойын:** «Жақсылық жаса» **Ойын шарты:** Балалар кезекпен жақсылық әрекеттерін (көмектесу, бөлісу, қорғау) көрсетіп, сол әрекетке байланысты қысқа әңгіме құрастырады **Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру** **Тақырыбы:** «Жақсылық жасаймыз» **Міндеті:** Жақсы әрекеттерді бейнелеу арқылы балаларды мейірімділікке тәрбиелеу, сюжеттік композиция құрастыруға үйрету **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, талдау, шығармашылық жұмыс **Технологиялар:** Дамыта оқыту, коммуникативтік әдіс Мүсіндеу: «Досыма арналған сыйлық (гүл/жүрекше)»	балалар оның кім екенін табады **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы: «Көшедегі қауіпсіздік»** **Міндеті:** Көшеде өзін қауіпсіз ұстау ережелерін меңгерту **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, бақылау, түсіндіру **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Жолда қалай жүру керектігін айту. Қауіпсіз әрекеттерді көрсету **Ойын:** «Дұрыс жолды таңда» **Ойын шарты:** Балалар дұрыс әрекетті таңдап, көрсетеді	**Сөйлеудің дыбысты мәдениеті:** Дауыс ырғағын сақтап сөйлє **Сөздік қор:** Көмек, қамқор, дос, бірге **Тілдің грамматикал құрылымы:** Хабарлı сөйлемдер **Байланыстырып сөйлеу:** Салыстырулı ы қолдану **Әдіс-тәсілдер:** Топть жұмыс, сұрақ-жауап **Технологиялар:** Ком никативтік, дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Ойын:** «Көмектес досыңа» **Ойын шарты:** Балал жұппен жұмыс жасап бір-біріне көмектесу жағдайларын сахналайды **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары көтер: арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамы Оңға және солға бұрь арқылы дене икемділ

	Тапсырма 1: Жұмбақ шешу. Өзі аппақ, өзі қорқақ – жауабы: қоян. Аспанда бір алып доп, жарық беріп тұрады көп – жауабы: күн. Тапсырма 2: Жауапты түсіндіру. Балалар жауаптарын толық сөйлеммен айтады, өз ойларын түсіндіреді. **Ойын: «Жасырын сөз»** Ойын шарты: Мұғалім бір сөзді жасырады және сипаттайды. Балалар тыңдап, сұрақ қою арқылы табады. Дұрыс тапқан бала келесі сөзді жасырады. Мысалы: Ол орманда тұрады, секіреді, сәбізді жақсы көреді – бұл қоян. **Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: «Жақсы іс – жақсы нәтиже»** **Міндеті:** Балаларды мейірімділікке, қамқорлыққа тәрбиелеу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Сөйлемдер	әңгіме құрастырады. **Әдіс-тәсілдер:** **Әңгімелеу, бағыттау:** Мұғалім балаларға бағыттаушы сұрақтар қойып, олардың ойлауына көмектеседі және әңгімелеуге жетелейді. **Тапсырмалар: Сурет бойынша толық әңгіме құрастыру:** Балалар берілген суретке қарап, кейіпкерлерді сипаттап, олардың іс-әрекетін айтып, толық әңгіме құрастырады. **Ойын: «Әңгіме жалғастыр»** **Ойын шарты:** Балалар шеңбер бойымен отырып, мұғалім бастаған әңгімені кезекпен жалғастырады. Әр бала бір сөйлем қосып, әңгімені мағыналы түрде жалғастыруы керек **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** «Бейтаныс	**Әдіс-тәсілі:** Көрсету, мүсіндеу тәсілдерін (домалақтау, есу, жапсыру) қолдану. **Орындалуы:** Балалар ермексаздан мейірімділіктің символы ретінде гүл немесе жүрекше пішінін мүсіндейді. **Мейірімділік сәті:** Жасаған бұйымын жанындағы досына жақсы тілек айтып сыйлайды. 2. Жапсыру (Аппликация): «Жақсылық ағашы» **Әдіс-тәсілі:** Дайын пішіндерді желімдеу, композиция құру. **Орындалуы:** Тәрбиеші үлкен ағаштың діңін дайындайды. Балалар түрлі-түсті қағаздан қиылған «алақандарды» немесе «жапырақтарды»		арттыру. Аяқпен орындалатын жаттығулар арқылы табан, балтыр және с бұлшықеттерін нығай Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс реттеу. **Негізгі қимылдар** Гимнастикалық қабырғада орындалат жаттығулар арқылы к арқа және жалпы ден бұлшықеттерін күшей Еңбектеу жаттығулар арқылы қозғалыс үйлесімділігін және төзімділікті дамыту. Қимылдарды қауіпсіз ережелерін сақтай отырып дұрыс орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақт қимылдар** Адымдап жүру арқыл қозғалыс үйлесімділі дамыту. Музыка ырғағына сәйкес жүр қарқынын өзгертіп, ырғақты сезіну қабіл жетілдіру. **Қимылды ойындар** «Кім мерген?» ойынь

	ді дұрыс интонациямен айту **Сөздік қор:** Жақсылық, көмек, қамқорлық, мейірімді **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Хабарлы сөйлемдер **Байланыстырып сөйлеу:** Үстеулерді қолдану **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, талдау, үлгі көрсету **Технологиялар:** Ойын технологиясы, ізденіс әдісі **Тапсырмалар:** Жақсылық туралы сөйлемдер құрастыру **Ойын:** «Жақсылық жаса» **Ойын шарты:** Балалар бір-біріне көмектесу әрекеттерін көрсетіп, сөзбен сипаттайды **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды артқа көтеру арқылы иық пен арқа	**адамдардан сақ бол»** **Міндеті:** Бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, олардың соңынан ермеу, өтініштерін орындамау туралы түсінік қалыптастыру **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, талдау **Технологиялар:** Қауіпсіздік технологиясы, дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Қауіпті жағдайларды талдау. Дұрыс әрекетті таңдау **Ойын:** «Қауіпті ме, қауіпсіз бе?» **Ойын шарты:** Балалар ұсынылған әрекеттің қауіпсіз немесе қауіпті екенін анықтайды	ағашқа жапсырады. **Мағынасы:** Әр жапсырылған алақан – бір жасалған жақсылық (мысалы: «Мен анама көмектестім», «Мен досымды жұбаттым»). 3. Сурет салу: «Біздің тату тобымыз» **Әдіс-тәсілі:** Дәстүрлі емес сурет салу (саусақпен немесе алақанмен салу), түстерді таңдау. **Орындалуы:** Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрған суретін салады немесе ашық түстерді пайдаланып «Мейірімділік шуағын» (Күнді) бейнелейді.**Сюжеттік талдау:** Суреттегі кейіпкерлердің неліктен көңілді екенін, олардың қандай жақсы іс істеп жатқанын әңгімелейді. 4. Құрастыру: «Құстарға арналған үйшік» **Әдіс-тәсілі:** Құрылыс		арқылы балалардың дәлдік, зейін және жылдам әрекет ету қабілеттерін дамыту. Ойын барысында нысанаға дәл тигізу дағдыларын қалыптастыру және ережені сақтауға үйр **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың өз бетінш жарыс ұйымдастыруы мүмкіндік беру. Түрл қимыл тапсырмаларь орындау арқылы белсенділікті арттыру Құрдастарымен бірле әрекет ету және ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. **Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу жаттығуларын орынд арқылы ағзаны қалпы келтіру.

	бұлшықеттерін дамыту. Оңға және солға жанға бұрылу арқылы дене икемділігін арттыру. Аяқ жаттығулары арқылы бұлшықеттерді нығайту және қозғалыс белсенділігін күшейту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс үйлестіру. **Негізгі қимылдар** Жұппен орындалатын жаттығулар арқылы балалардың өзара үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. Аяқ көтеру жаттығулары арқылы іш және аяқ бұлшықеттерін нығайту. Қимылдарды дұрыс әрі қауіпсіз орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Шеңберде қозғалу арқылы кеңістікті бағдарлау және қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып,		материалдарымен (лего, ағаш кубиктер) жұмыс. **Орындалуы:** «Құстарға көмектесу – жақсылық» деген ұғымды негізге алып, балалар ұсақ бөлшектерден құстарға арналған ұя немесе жемсауыт құрастырады. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды желкеге қойып, жоғары созу арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Еңбектеу жаттығулары арқылы жалпы дене координациясын және қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, дұрыс тыныс алуға көңіл бөлу. **Негізгі қимылдар** Қолмен жүру арқылы қол, иық және арқа бұлшықеттерін күшейту. Аяқ жаттығулары арқылы табан, балтыр және сан бұлшықеттерін		

	біркалыпты қимыл жасау дағдыларын қалыптастыру. **Қимылды ойындар** Ұлттық ойын «Тақия тастамақ» арқылы балалардың зейінін, жылдамдығын және ұйымшылдығын дамыту. Ойын барысында ережені сақтауға және белсенді қатысуға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың топтық ойын ұйымдастыруына жағдай жасау. Бір-бірімен әрекеттесе отырып, белсенді қимыл-қозғалыс жасау дағдыларын дамыту. Өзара қарым-қатынасты нығайту.		дамыту. Қимылдарды қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, дұрыс орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен жүру арқылы қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бір-бірімен әрекетті үйлестіру қабілетін қалыптастыру. **Қимылды ойындар** Эстафета ойыны арқылы балалардың жылдамдық,ептілік және ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. Тапсырмаларды кезекпен орындап, топпен әрекет ету дағдыларын жетілдіру. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың еркін қозғалуына мүмкіндік беру. Өз бетінше әртүрлі қимылдарды орындап, қозғалыс белсенділігін арттыру. Құрдастарымен бірге ойнап, қарым-қатынас дағдыларын дамыту.		

			Қорытынды бөлім Жеңіл тыныс алу жаттығуларын орындау арқылы ағзаны қалпына келтіру.		
2 таңғы ас	**«Аспаздың сыйы»:** Екінші таңғы асқа берілген жемістер мен шырындардың пайдасы. «Ас — адамның арқауы» мақалын қайталау.				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұс моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Бақылау, зерттеу:** Құмның құрғақ және ылғал күйін салыстыру. Балалар құмды қолмен ұстап көріп, оның қасиеттерін байқайды: құрғақ құм шашылады, ал ылғал құм жабысып, пішін жасауға ыңғайлы болады. Сұрақтар: «Қай құммен ойнау оңай?», «Қайсысы жақсы жабысады?» Балалар тәжірибе арқылы қарапайым қорытынды жасайды. **Қимылды ойын:** «Қасқыр мен қоян». Бір бала «қасқыр», қалғандары «қоян» болады. Қояндар белгі бойынша жүгіріп, қасқырдан қашады. Ойын барысында шапшаңдық, ептілік, бағытты тез өзгерту қабілеті дамиды. Балалар ережені сақтап,	**Бақылау, зерттеу:** Күннің ұзақтығын байқау (ұзақ жарық). Балалар күннің ұзақ уақыт жарық болатынын байқайды, таң мен кеш уақыттарын салыстырады. Сұрақтар: «Қашан жарық ұзақ болады?», «Кеш қашан қараяды?» Балалар табиғаттағы маусымдық өзгерістерді түсініп, қарапайым қорытынды жасайды. **Қимылды ойын:** «Жүгір де жет». Балалар белгі бойынша жүгіріп, берілген нысанаға немесе досына жетуге	**Бақылау, зерттеу:** Құстардың дыбысын тыңдау. Балалар құстардың сайрауын тыңдап, дыбыстарын ажыратуға тырысады. Құстың қай жақтан шыққанын анықтайды. Сұрақтар: «Қандай дыбыс естідің?», «Құс қайда отыр?» Балалар табиғатқа қызығушылық танытып, оны қорғау керектігін түсінеді. **Қимылды ойын:** «Ұстап ал». Бір бала жүргізуші болып, қалғандарын қуып ұстайды. Балалар шапшаң қозғалып,	**Бақылау, зерттеу:** Ауа температурасы (жылы/салқын). Балалар ауа райын сезіну арқылы жылы немесе салқын екенін анықтайды. Сұрақтар: «Бүгін ауа қандай?», «Жылы ма, әлде салқын ба?», «Қалай киіну керек?» Балалар табиғи құбылыстарды түсініп, қарапайым қорытынды жасауға үйренеді. **Қимылды ойын:** «Допты қағып ал». Балалар бір-біріне доп лақтырып, оны қағып алуға тырысады. Ойын барысында зейін, шапшаңдық, қол-аяқ үйлесімділігі дамиды.	**Бақылау, зерттеу:** Жапырақт ың түсін бақылау. Балалар жапырақтардың түс (ашық жасыл, қою жасыл, сарғыш) салыстырады, олард өзгеруін байқайды. Сұрақтар: «Жапыра қандай түсті?», «Барлығы бірдей ме «Қайсысы ашық, қайсысы қою?» Бал табиғаттағы өзгерістерді түсініп, салыстыруға үйрене **Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан». Бір бала «мысық», қалғандар «тышқан» болады.

	қауіпсіз ойнауға үйренеді. **Спорттық ойын:** Допты аяқпен тебу. Балалар допты аяқпен бағыттап тебуді, оны дәл жеткізуді үйренеді. Қозғалыс үйлесімділігі, аяқ бұлшықеттері, тепе-теңдік дамиды. Жаттығу кезінде арақашықтық сақталып, қауіпсіздік ережелері орындалады. **Еңбекке баулу:** Алаңды тазалау. Балалар алаңдағы қоқыстарды жинап, белгіленген орынға апарады. Тазалық сақтаудың маңызын түсінеді, табиғатты қорғауға үйренеді. Ұқыптылыққа, жауапкершілікке, бірлесіп еңбек етуге тәрбиеленеді. **Балалардың дербес әрекеті:** Доппен еркін ойнау. Балалар допты домалату, лақтыру, қағып алу, бір-біріне беру сияқты әрекеттерді өз бетінше орындайды. Жеке және топпен ойнап, қозғалыс белсенділігін арттырады. Қол-аяқ үйлесімділігі, дәлдік, ептілік дамиды, ойын барысында өзара қарым-қатынас орнайды.	тырысады. Ойын барысында шапшаңдық, ептілік, бағытты дұрыс таңдау қабілеті дамиды. Ережені сақтап, қауіпсіз ойнауға үйренеді. **Спорттық ойын:** Тепе-теңдік сақтау (сызық бойымен жүру). Балалар түзу сызық бойымен жүріп, тепе-теңдікті сақтауға тырысады. Қозғалыс үйлесімділігі, дене бақылауы, зейін дамиды. Жаттығуды дұрыс орындауға, асықпай, мұқият әрекет етуге үйренеді. **Еңбекке баулу:** Ойыншықтарды реттеу. Балалар ойын соңында ойыншықтарды жинап, өз орындарына орналастырады. Тәртіп сақтауға, ұқыптылыққа дағдыланады. Ортақ еңбектің маңызын түсініп, жауапкершілік сезімі қалыптасады **Балалардың дербес әрекеті:** Қуыршақ үйін құру. Балалар әртүрлі	ұстатпауға тырысады. Ойын барысында ептілік, жылдамдық, бағытты өзгерту қабілеті дамиды. Қауіпсіздік ережелері сақталады. **Спорттық ойын:** Арқан бойымен жүру. Балалар жерге қойылған арқанның бойымен жүріп, тепе-теңдікті сақтауға тырысады. Қозғалыс үйлесімділігі, зейін, дене бақылауы дамиды. Жаттығуды асықпай, дұрыс орындауға үйренеді. **Еңбекке баулу:** Құмды жинау. Балалар ойыннан кейін құмды жинап, алаңды ретке келтіреді. Тазалық сақтауға, ұқыптылыққа үйренеді. Еңбекке деген жауапкершілік сезімі қалыптасады **Балалардың дербес әрекеті:** Құммен ойын. Балалар құммен еркін ойнап, түрлі пішіндер жасайды, қалыптарды, күрекшелерді пайдаланады. Құмды	Бір-бірімен қарым-қатынас орнатып, кезек сақтауға үйренеді. **Спорттық ойын:** Доп лақтыру. Балалар допты алысқа немесе белгілі бір бағытқа лақтырады. Қол бұлшықеттері, дәлдік, қозғалыс үйлесімділігі дамиды. Жаттығу қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып орындалады. **Еңбекке баулу:** Гүлзарды күту. Балалар гүлдерді суарып, топырағын қопсытуға көмектеседі. Өсімдіктерге қамқорлық жасауға, табиғатты аялауға үйренеді. Ұқыптылық, жауапкершілік дағдылары қалыптасады. **Балалардың дербес әрекеті:** Тақтайшада сурет салу. Балалар бор немесе таяқша арқылы тақтайшада әртүрлі суреттер салады (күн, үй, гүл, сызықтар). Өз ойларын бейнелеп, түстерді қолданады, пішіндерді ажыратады.	Тышқандар қашып, мысық оларды ұста тырысады. Ойын барысында шапшаң ептілік, бағытты өзгерту қабілеті дамиды. Балалар ережені сақтап, қауі ойнауға үйренеді. **Спорттық ойын:** Жүгіру жаттығулары. Балал әртүрлі бағытта, бел бойынша жүгіреді (алға, артқа, айналы Жылдамдық, төзімд қозғалыс үйлесімділ дамиды. Жаттығу барысында дұрыс тыныс алу, арақашықтық сақта ескертіледі. **Еңбекке баулу:** Ау тазалау. Балалар ауладағы жапырақт мен қоқыстарды жи белгіленген орынға апарады. Тазалық сақтаудың маңызын түсінеді, табиғатты қорғауға үйренеді. Ұқыптылыққа, жауапкершілікке, бірлесіп еңбек етуге тәрбиеленеді.

		материалдарды пайдаланып, қуыршақтарға арналған үй, бөлмелер, жиһаздар жасайды. Рөлдерге бөлініп, тұрмыстық әрекеттерді бейнелейді. Бірлесіп ойнап, өзара келісімге келеді. Қиялы, шығармашылығы, сөйлеу дағдылары, әлеуметтік қарым-қатынасы дамиды.	қазу, төгу, тегістеу арқылы оның қасиеттерін сезінеді. Бірлесіп ойнап, өзара әрекеттеседі. Қиялы, ұсақ моторикасы, шығармашылығы дамиды.	Шығармашылығы, қиялы, ұсақ моторикасы дамиды. Бір-бірінің жұмыстарын қарап, пікір алмасады.	**Балалардың дербес әрекеті:** Конструкт н ойын. Балалар әрт бөлшектерден үй, мұнара, жол, көлік сияқты құрылыстар жасайды. Пішіндер сәйкестендіріп, бері құрастыруға тырыса Бірлесіп ойнап, өз идеяларын бөліседі. Қиялы, логикалық ойлауы, ұсақ моторикасы дамиды
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимы. әрекеті).**					
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғ ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қыз ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**					
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**					
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Ояту кезеңі (Жұмсақ ояту) Музыкалық терапия:** Жағымды, баяу табиғат	**Төсектегі жаттығулар (Оянған бойда)**	**«Денсаулық жолы» (Сауықтыру шаралары)**	**Тыныс алу жаттығулары**	**«Аяққа арналған массаж»**	

	дыбыстары немесе классикалық әуендерді (құстардың шиқылы, судың сылдыры) ақырын қою. **Сөздік әсер:** Тәрбиешінің биязы дауыспен: «Күн шықты, балақайлар оянды. Көзімізді ашамыз, күлімдеп қарап, бойымызды жазамыз» деп балаларды есімімен атап оятуы.	Балалар әлі төсекте жатқанда орындалатын жеңіл қимылдар: **«Көңілді созылу»:** Қолдарын жоғары созып, саусақтарын қимылдату. **«Мысықша керілу»:** Оңға және солға кезекпен аунап, арқа бұлшықеттерін жазу. **«Велосипед»:** Аяқтарын кезекпен көтеріп, тізеден бүгіп-жазу.	Төсектен тұрғаннан кейін орындалатын негізгі іс-әрекеттер: **Шынықтыру жолдары:** Түрлі фактуралы кілемшелермен (түймелі, тасты, резеңкелі, жұмсақ) жалаң аяқ жүру. Бұл табан нүктелерін белсендіріп, жалпақ табандылықтың алдын алады. **Ауа ваннасы:** Бөлме температурасында (алдын ала желдетілген) жеңіл киіммен қозғалу. **Сумен сауықтыру:** Шынтаққа дейін салқын сумен жуыну, бетті шаю, тамақты шаю (гигиеналық дағдыларды бекіту)	**«Көпіршік үрлеу»:** Ішпен терең тыныс алып, ауаны жайлап сыртқа шығару (өкпе жұмысын жақсарту). **«Досыңа күлкі сыйла»:** Бір-біріне қарап, терең тыныс алып, дем шығарғанда «Ха-ха-ха» деп күлімдеу (эмоционалдық күйді көтеру).	Түймелі **жолмен жү** арқылы қан айналы жақсарту.
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Кішкентай ізденушілер»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Кемпірқосақ **мақсаты:** Балаларды кемпірқосақтың атмосфералық құбылысымен таныстыру Жанбыр жауып басылды, Көкте бір жол ашылды. Жеті түсті жолағы, Көздің жауын алады. **(Кемпірқосақ)** **Тәрбиеші түсіндірмесі:** Кемпірқосақ — бұл күн сәулесі мен жаңбыр тамшыларының «ойыны». Күн сәулесі ақ түсті болып көрінгенімен, оның ішінде жеті түс жасырылған. Жанбыр жауып тұрғанда күн шықса, күннің сәулесі тамшы арқылы өтіп, жеті түске бөлінеді. **Тәжірибе: «Шынылағы кемпірқосақ»** **Қажетті құралдар:** Стакандағы су, ақ қағаз, қол шам (фонарик). **Барысы:** Сулы стақанды ақ қағаздың үстіне қойып, оған жарық түсіреміз. Қағаз бетінен кемпірқосақтың	Әңгіме құрастыру «Өзі **жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.»** баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	**Ойын– жаттығу:** «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Ойын:** «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	**Жас экологтар»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Қоршаған дүниені қо **мақсаты:** Қоршаған дүниені қо туралы түсінік беру. Табиғат нысандарын ластамауға тәрбиелеу «Егер табиғат сөйлей алса, ол бізге не айтар еді?» Қоршаған ортаны не ластайды? Табиғаттың ластану себептерін талқылау: **Тұрмыстық қалдықтар:** Пластик шыны және қағаз қалдықтарының табиғатта ыдырау мерзімі. **Судың ластануы:** Ө көлдерге қоқыс тастаудың зардабы. **Ауаның ластануы:** Көлік түтіні мен зауы қалдықтары. «Менің таза өлкем» тақырыбына сурет са немесе үйдегі қоқыст

	кішкентай бейнесін көруге болады **Үстел үсті театры:** «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетт картиналар қарастыру. қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.				қалай сұрыптауға болатыны туралы ша жоспар құру. **«Менің тобымдағы өсімдіктер»** картина топтамасынан суретт қарастыру
Балалармен жеке жұмыс	Сауат ашу – жазу дағдысы **Әлихан, Шерханмен** Жол дәптерде сызық бойымен элементтер жүргізу (таяқша, ілмек).	Математика негіздері санау **Азалия, Сезіммен** 1–10 дейін санату, кері санау. Заттарды санап сәйкестендіру.	Математика негіздері логика **Аян, Дилназбен** «Қайсысы артық?» (алма, алмұрт, машина)	Сурет салу **Құралаймен** «Жетігүл» оюын қарапайым түрде салып, бояу.	Мүсіндеу **Т Омармен** Ермексаздан шағын ойыншық (доп, алма) мүсіндеу.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, он өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**ті дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Мысық пен тышқан» **Шарты:** Балалар қол ұстасып шеңбер құрады. Бір бала – тышқан (ішінде), біреуі – мысық (сыртында). Мысық тышқанды ұстап алу үшін шеңбердің арасынан өтеді. Балалар тышқанға көмектесіп,	«Аю мен аралар» **Шарты:** Бір бала – «аю», қалғандары – «аралар». Аралар алаңда «ұшып» жүреді. Белгі бойынша аю араларды ұстап алуға тырысады. Ұсталған аралар ойыннан уақытша шығады немесе аюға	«Қарлығаш» **Шарты:** Балалар алаңда еркін қозғалып, қолдарын жайып «ұшып» жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде балалар тез отырып қалуы керек. Ең соңында отырған бала ойыннан шығады немесе тапсырма орындайды.	«Теңге алу» **Шарты:** Алаңға ұсақ заттар (теңге орнына) шашылады. Белгі бойынша балалар жүгіріп барып, мүмкіндігінше көп зат жинайды. Уақыт біткен соң кім көп жинаса – сол жеңеді.	«Сақина салу» **Шарты:** Балалар қат отырып, алақандарын қосып ұстайды. Жүргізуші қолдарды арасымен жүріп, біре білдірмей сақина сал Содан кейін «Сақина кімде?» деп сұрайды. Дұрыс тапқан бала жүргізуші болады.

	жол ашып немесе жауып отырады.	көмектеседі.			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяк киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін калыптастыру. Жұмбактар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар жэн т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
кешкі ас	Кешкі ас алдында гигиеналык рәсімдерді орындау (**мәдени-гигиеналык дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)** балалардың назарын тамақка аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (**сөйлеуді дамыту)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Қонақжай отбасы»:** Балалар үй иесі, конактар рөлдерін бөлісіп, дастаркан жаю, қонақ күту әдебін көрсетеді. (Сюжетті-рөлдік ойын)	**«Ақ серек, көк серек»:** Екі топқа бөлініп, бірлік пен күшті сынау. **«Тақия тастамақ»:** Шапшаңдық пен зейінді дамыту. **«Көңілді эстафета»:** Жұппен жүгіру немесе допты бірлесе тасу (ынтымақтастықты нығайту). (Қимылдық және ұлттық ойындар)	**Ұжымдық сурет:** Үлкен ватманға барлық бала өз алақанының ізін салып немесе гүлдер салып, «Біздің бірлігіміз» атты ортақ композиция жасау. **Мүсіндеу:** Ермексаздан «Достық символын» (жүрекшелер, гүлдер, қол ұстасқан адамдар) жасау. **Бояулар әлемі:** Бірлік күніне арналған дайын суреттерді Бейнелеу іс-әрекеті: «Шығармашылык шеберханасы» (түрлі ұлт өкілдері, көгершін) бояу.	**Пазлдар мен мозаика:** Күрделі суреттерді бірлесе құрастыру. **«Кімнің үйі?» немесе «Мамандықтар»:** Логикалық ойлауды дамытатын карточкалармен жұмыс. **Лото және домино:** Ереже бойынша ойнап, жеңіс пен жеңілісті лайықты қабылдауға үйрену. (Үстел үсті-баспа ойындары)	**«Ертегілер еліне саяхат»:** Кітап бұрышында достық туралы суретті кітаптарды қарау **Әңгімелеу:** Суретте бойынша өз ойын ай ертегінің соңын достарымен бірге жаңаша ойлап табу. **Театрландырылға әрекет:** Саусақ теат немесе көлеңке теат арқылы шағын көріністер қою.
Балалардың үйге қайтуы	Баламен бірге ойын ойнап,	Балаға алғыс айтып,	Баладан «бүгін не	Ертеңгі күнге бірге	Жылы қарым-қатын

	қарым-қатынасты нығайтыңыз. Бірге үстел ойындарын ойнау, сурет салу немесе құрастыру сияқты әрекеттер ұйымдастырыңыз. Баламен еркін сөйлесіп, оның қызығушылықтарын қолдаңыз. Жылы қарым-қатынас орнатып, бірге өткізген уақыт арқылы сенімді байланыс қалыптастырыңыз **Өнегелі 15 минут**	оның жасаған әрекеттерін бағалаңыз. Күн ішінде істеген жақсы істерін атап өтіп, шынайы ризашылығыңызды білдіріңіз («Маған көмектескенің үшін рахмет», «Сен бүгін өте жақсы тырыстың»). Баланың өзіне деген сенімділігін арттырып, жағымды эмоциямен күнді аяқтауға көмектесіңіз. **Өнегелі 15 минут**	үйрендің?» деп сұрап, әңгімелесіңіз. Оның күн ішінде алған әсерлері мен жаңа білімдері туралы айтуына мүмкіндік беріңіз. Қосымша сұрақтар қойып, ойын толық жеткізуіне көмектесіңіз. Баланың жауаптарын мұқият тыңдап, қызығушылық танытыңыз, жетістіктерін атап өтіп, қолдау көрсетіңіз. **Өнегелі 15 минут**	дайындық жасаңыз (киім, қажетті заттар). Баламен бірге киімдерін таңдап, таза әрі дайын күйде қоюды үйретіңіз. Қажетті құрал-жабдықтарды (колорамал, ауыстыратын киім) реттеп дайындаңыз. Баланы тәртіпке, жауапкершілікке баулып, келесі күнге сенімділікпен дайындалуына көмектесіңіз. **Өнегелі 15 минут**	жасап, балаға көңіл бөліңіз. Баламен бір уақыт өткізіп, оның көңіл күйін сұраңы Әңгімелесіп, күнде әсерлерін тыңдаңы Құшақтап, мейірім танытып, балаға өзі маңызды әрі сүйікті екенін сездіріңіз. **Өнегелі 15 минут**

Тексерілді

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
<u>Мамыр айы 2026 жыл 4 апта</u>

Тексерілді [signature]

Топ: «Бәйтерек» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Тәрбиеші: Қайрошова Н.Ә.

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы
Апта дәйек сөзі: « Бірлік түбі – береке.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.052026 ж	Сейсенбі 26.05.2026 ж	Сәрсенбі 27.05.2026 ж	Бейсенбі 28.05.2026 ж	Жұма 29.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	**«Амандасу – әдептілік»**Балаларды есік алдында жылы қарсы алу. **«Достық алақаны»** тренингі: балалар бір-біріне алақандарын түйістіріп, «Қайырлы таң» айтады. Таңғы шеңберде «Бірлік түбі – береке» дегенді қалай түсінетіндерін талқылау.	**«Сезімдер әлемі»Көңіл-күй айнасы:** Балалардан бүгін қандай сезімде екенін сұрау (қуаныш, қорқыныш, таңданыс). «Маған не ұнайды, не ұнамайды?» тақырыбында өз ойларын еркін айтуға жағдай жасау.		**«Менің достарым»Ойын:** «Кіммен сөйлесеміз?». Басқа балалармен ортақ тіл табу, ойыншықты кезекпен ойнау туралы әңгіме. Балалардың өз достары туралы жақсы сөздер айтуын ынталандыру.	**«Бірігіп жұмыс істейміз»Ұжымдық** Топтағы ойыншықта[рды] бірге реттеу. «Көп түкірсе – көл болар» деген мақалды түсін[діру]. Апта бойы үйренген қауіпсіздік ережелері[н] қорытындылау.
	Бозшолақ https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/ Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Эмоционалдық күйі»:** Баланың өз сезімдерін (қуанышын, ренішін) үйде қалай білдіретіні туралы ата-анамен пікір алмасу.	**Ата-анаға ұсыныс:** Баламен бірге үйдегі «қауіпті аймақтарды» (ас үй, розетка, балкон) анықтап, ережелерді ойын түрінде түсіндіру. Көшеде жүру ережелерін жеке үлгі арқылы көрсету.		**Ата-анаға ұсыныс:** Баланы достарымен ойыншық бөлісуге, кезек күтуге баулу. Баланың алдында басқа адамдар туралы тек сыйластықпен сөйлеу (ынтымақ үлгісі). «Кел, дос болайық!», «Ойнауға болады ма?» деген сияқты сыпайы	Мамыр айы соңындаөтетін балабақшамен қошт[асу] шараға ата-аналарды[ң] белсенді қатысуын ынталандыру.

		Төтенше жағдайда кімнен көмек сұрау керектігін (полиция, жедел жәрдем нөмірлері) жаттату.		фразаларды үйде жаттықтыру.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Дербес әрекет – «Өз бетінше құрастыр» **Шарты:** Бала конструктордан өз қалауы бойынша зат құрастырады.	Рөлдік ойын – «Дүкен» **Шарты:** Бір бала – сатушы, екіншісі – сатып алушы. Диалог арқылы сауда жасайды.		Логикалық ойын – «Артығын тап» **Шарты:** Бір қатарда 4 сурет беріледі (3 бір топқа жатады, 1 артық). Бала артық затты табады және түсіндіреді.	Есту арқылы қабылда «Дыбысты тап» **Шарты:** Көзін жұмы шыққан дыбысты анықтайды (қоңырау, шапалақ, қасық дыбы
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Б.к. н.к. 1-2 – қолды жоғары көтер, аяқты ұшында тұру, қолға қарау, қолды түсіру, шынтақты көтеру. Басты төмен түсірмеу. 6-8 рет 2. Б.қ. тізеде тұру 1-2 оңға отыру, 3-4 б.қ. сол сияқты екінші жаққа. Басты түсірмеу, тепе теңдікті сақтау. 4-рет 3. Б.қ. аяқты малдас құрып отыру. 1 – аяқты түзу ұстау. 2 – Б.қ. басты төмен түсірмеу, аяқ ұшын созу. 6 – рет. 4. Б.қ. отыру, аяқ алшақ, аяқ ұшын созу қол арқада. 1-2 алдыға еңкею, оң қолмен сол тізеге тигізу – дем алу. 3-4 Б.қ. дем алу, екінші аяқпен сол сияқты тізе басты тигізу. 5. Б.қ. н.қ. қол белде 1 – түзу аяқты алдыға созу, 2 – тез аяқты артқа ұстау, 3 – тағы алдыға, 4 б.қ. сол сияқты, екінші аяқпен. Аяқ түзу, аяқ ұшын созу, салмақ түскен аяқпен тепе – теңдікті сақтау, сол сияқты аяқ арқада, қол бастың артында 6 –рет 6. Б.қ. аяқ алшақ 1-2 артқа еңкею, тізе бүгу, оң қол мен оң аяқ балтырып ұстау 3-4 б.қ. сол сияқты екінші аяқпен 4 – 7. Б.қ. секіру көзді жұмып секіру, 3-4 рет 10 реттен секірген соң жүрумен ауыстыру. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезін киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсінді суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әре** **«Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Күтпеген сәт:** Топқа ертегі кейіпкері	**«Бөлінген достық»:** Тәрбиеші екіге		**«Сиқырлы таяқша»:** Тәрбиеші таяқшамен	**Психологиялық-**

	(мысалы, Алдар көсе немесе мейірімді Акку) келіп, балалардан бір мәселені шешуге көмек сұрайды. Бұл баланың «мен біреуге керекпін, көмектесе аламын» деген сезімін оятады	бөлінген жүрекшені немесе шашылып қалған суретті көрсетеді. «Балалар, біз осыны қалай біріктіре аламыз? Бір өзімнің күшім жетпей тұр...» деп балалардың бірлігіне жүгінеді.		балаларды «кішкентай шеберлерге» немесе «зерттеушілерге» айналдырады.	эмоционалдық дайынд Қоштасу мерекесі алдындағы «Шаттық шеңбері» арқылы жағы орта қалыптастыру: **Тәрбиеші:** «Балалар, бүгінгі күніміз сәтті өтс десек, бір-бірімізге күлк сыйлайық. Қане, көршіміздің қолынан ұс "Біз біргеміз, біз мықтымыз!" деп айтайықшы». **«Қош бол, балабақш ертеңгілігі**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Дыбыстарды бекітеміз»** **Міндеті:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату дағдыларын бекіту, дыбыстық талдауды қайталау **Сауат ашу дағдылары:** Дыбыстық талдау **Әдіс-тәсілдер:** Қайталау, сұрақ-жауап, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту	**Математика негіздері** **Тақырыбы: «Зерттейміз»** **Міндеті:** Зерттеу арқылы жаңа ақпарат алуға, өз әрекетінің алгоритмін құруға үйрету **Математикалық дағдылар:** Зерттеу, қорытынды жасау **Әдіс-тәсілдер:** Зерттеу, талдау **Технологиялар:** Зерттеу технологиясы **Тапсырмалар:** Қарапайым зерттеу		**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Жазуды жалғастырамыз»** **Міндеті:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті сақтай отырып жазу дағдыларын жетілдіру **Сауат ашу дағдылары:** Жазу дәлдігі, кеңістікті сақтау **Әдіс-тәсілдер:** Жаттығу, көрсету **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Үлгі бойынша сызықтар мен элементтер жазу	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Бояу жән бастыру»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар мен жаз мезгіліне байланысты суреттерді ұқыпты баст және бояу дағдыларын жетілдіру **Сауат ашу дағдылары:** Ұқыптылы дәлдік, қол икемділігі **Әдіс-тәсілдер:** Практикалық жұмыс **Технологиялар:** Ойын технологиясы

	Тапсырмалар: Сөздерді дыбыстарға бөліп айту. Дыбыстарды ажырату **Ойын:** «Дұрыс тап» **Ойын шарты:** Тәрбиеші дыбысты айтады, балалар оның дауысты немесе дауыссыз екенін анықтайды **Қазақ тілі** **«Санамақ және жаңылтпаш»** Санамақ, жаңылтпаш жаттау арқылы балалардың сөйлеу жылдамдығын арттыру, сөздерді анық және дұрыс айтуға үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Барлық дыбыстарды дұрыс айту:** Балалар барлық дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттығады. Әсіресе қиын дыбыстарды дұрыс дыбыстауға көңіл бөлінеді. **Сөздік қор: Санамақтар, жаңылтпаштар:**	тапсырмаларын орындау **Ойын:** «Зерттеуші бол» **Ойын шарты:** Балалар тапсырманы орындап, өз қорытындысын айтады **Музыка** **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Еркін сөйлеу»** Балалардың еркін сөйлеуін дамыту, өз ойын толық әрі түсінікті жеткізуге үйрету. Балалар ойын ашық айтып, еркін қарым-қатынас жасауға дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Интонацияны дұрыс қолдану:** Балалар сөйлеу кезінде дауыс ырғағын дұрыс қойып, интонацияны сақтап сөйлеуге үйренеді. Сұраулы, лепті, хабарлы сөйлемдерді тиісті мәнермен айтады. **Сөздік қор:** Жаз		**Ойын:** «Дәл орында» **Ойын шарты:** Балалар берілген үлгіні дәл қайталайды **Музыка** **Көркем әдебиет** **«Жазғы кейіпкерлер»** **Міндеті:** Кейіпкерлерді түрлендіріп, образды шығармашылықпен жеткізуге үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Образды сомдау, салыстыру мен эпитеттер қолдану, кейіпкерді сипаттау **Әдіс-тәсілдер:** Рөлдік ойын, сипаттау, диалог **Технологиялар:** Ойын технологиясы, сын тұрғысынан ойлау **Тапсырмалар:** Жазғы кейіпкерді ойлап табу. Оның сыртқы келбетін, мінезін, іс-әрекетін сипаттау. Өз тәжірибесімен байланыстыру **Ойын:** «Кейіпкерді ойна» **Ойын шарты:** Балалар өздері ойлап тапқан кейіпкердің рөліне еніп, оның әрекетін қимылмен	**Тапсырмалар:** Геомет[illegible] ық фигураларды және жазғы суреттерді бояу **Ойын:** «Шебер қолдар» **Ойын шарты:** Балалар суретті таза, әдемі бояп, жұмыстарын көрсетеді **Математика негіздері** **Тақырыбы: «Қайтала[illegible]** **Міндеті:** Өтілген материалдарды бекіту, талдау және қорытынд[illegible] жасау дағдыларын дам[illegible] **Математикалық дағдылар:** Санау, салыстыру, топтау **Әдіс-тәсілдер:** Қайтала[illegible] сұрақ-жауап **Технологиялар:** Дамыт[illegible] оқыту **Тапсырмалар:** Әртүрлі тапсырмаларды орында[illegible] **Ойын:** «Бәрін білесің б[illegible] **Ойын шарты:** Балалар сұрақтарға жауап береді **Сөйлеуді дамыту** **«Жазғы қызықтар»** **Міндеті:** Балалардың шығармашылық сөйлеу[illegible] жетілдіру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Интонацияна

	Балалар **санамақтар мен жаңылтпаштарды жаттау арқылы жаңа** сөздерді меңгереді, сөздік қоры байиды. **Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдерді дұрыс құрастыру:** Балалар **сөздерді дұрыс** ретпен қолданып, сөйлемдерді сауатты құрастыруға үйренеді. **Байланыстырып сөйлеу: Мәнерлеп айту:** Балалар **санамақ пен** жаңылтпаштарды **мәнерлеп, дауыс** ырғағын сақтап айтуға дағдыланады. **Әдіс-тәсілдер: Жаттау, қайталау:** Балалар **мәтінді бірнеше рет қайталау** арқылы есте сақтайды және **дұрыс айтуға** машықтанады. **Тапсырмалар: Санамақ жаттау:** Балаларға **қысқа** санамақтар **беріліп, оларды жаттап, анық** айтып береді.	**мезгіліне қатысты сөздер:** Балалар **жаз мезгіліне** байланысты сөздерді меңгереді. Мысалы: күн, **ыстық,** демалыс, өзен, көл, саяхат, жеміс-жидек. **Тілдің грамматикалық құрылымы: Әртүрлі сөйлем түрлерін қолдану:** Балалар **хабарлы,** сұраулы, лепті сөйлемдерді **орынды** қолданып, ойын әртүрлі тәсілмен жеткізеді. **Байланыстырып сөйлеу: Өз тәжірибесі бойынша әңгіме:** Балалар **өз өміріндегі** жаз мезгіліне байланысты **оқиғаларды ретімен,** байланыстырып **әңгімелейді.** **Әдіс-тәсілдер: Диалог, әңгімелеу:** Балалармен **сұхбат** жүргізу, **сұрақ-жауап** арқылы **ойларын ашу** және **өз бетінше** әңгімелеуге **бағыттау.**		және сөзбен көрсетеді **Қоршаған әлеммен таныстыру «Мобильді құрылғыларды дұрыс қолдану»** **Міндеті:** Мобильді құрылғыларды қолдану кезіндегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін меңгерту **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, сұрақ-жауап **Технологиялар:** Ақпараттық технология элементтері **Тапсырмалар:** Құрылғыны қолдану уақыты мен тәртібін айту. Дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажырату **Ойын:** «Дұрыс қолдан» **Ойын шарты:** Балалар әрекеттердің дұрыс немесе бұрыс екенін анықтайды	дұрыс қолдану **Сөздік қор:** Демалыс, ойын, су, күн, қызық **Тілдің грамматикалы құрылымы:** Әртүрлі сөйлем түрлерін қолдан **Байланыстырып сөйлеу:** Эпитеттер мен салыстыруларды қолдан **Әдіс-тәсілдер:** Шығармашыл жұмыс, диалог **Технологиялар:** Сын тұрғысынан **ойлау,** коммуникативтік әдіс **Тапсырмалар:** Өз тәжірибесі бойынша әң құрастыру **Ойын:** «Әңгіме құрасть **Ойын шарты:** Балалар **берілген сөздер арқылы** әңгіме **құрап, оны мәнер** айтып **береді** **Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар** Алдыңғы **сабақтарда** үйренген **барлық** жаттығуларды **қайталау** арқылы **қозғалыс** дағдыларын **бекіту. Қол** аяқ **және дене қимылдар** үйлесімді **орындауға кө** бөлу. Жаттығуларды

	Ойын: «Жылдам айт» **Ойын шарты:** Балалар жаңылтпашты кезекпен тез әрі анық айтып шығуы керек. Қателеспей, дұрыс айтқан бала жеңімпаз болады. **Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: «Жаз келді»** **Міндеті:** Жаз мезгілі туралы түсінік беру, шығармашылық сөйлеуді дамыту **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Лепті сөйлемдерді дұрыс айту **Сөздік қор:** Жаз, күн, ыстық, шуақты, демалыс **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Лепті сөйлемдер **Байланыстырып сөйлеу:** Сын есімдерді қолдану **Әдіс-тәсілдер:** Бақылау, сипаттау, әңгімелеу **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын	**Тапсырмалар: «Менің жазым» тақырыбында сөйлеу:** Балалар өздерінің жазғы демалысы туралы әңгімелейді. Не істегенін, қайда барғанын, не ұнағанын толық айтып береді. **Ойын: «Әңгімеле»** **Ойын шарты:** Балалар кезекпен өз әңгімесін айтып, ойын толық жеткізеді. Тыңдаушылар мұқият тыңдап, соңында сұрақ қоя алады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **«Қауіпсіздік және тәртіп»** **Тақырыбы: «Үйдегі қауіпсіздік»** **Міндеті:** Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, түсіндіру, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Үйдегі қауіпті заттарды анықтау. Дұрыс			біркалыпты орындап, дұрыс тыныс алу дағдыларын қалыптасть **Негізгі қимылдар** Алдыңғы меңгерілген қимылдарды бекіту, ягн жүру, еңбектеу және тартылу жаттығуларын қайталап орындау. Қимылдарды дұрыс, нан және қауіпсіз орындауғ дағдыландыру. Дене күі төзімділікті және координацияны дамыту. **Музыкалық-ырғақты қимылдар** Шеңберде қозғалу арқы кеңістікті бағдарлау жән қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Музыка ырғағына сәйкес қозғалі біркалыпты қимыл жаса қабілетін дамыту. **Қимылды ойындар** Жарыс элементтері бар ойындар арқылы балалардың жылдамдықептілік және ұйымшылд қасиеттерін дамыту. Тапсырмаларды орында барысында белсенділік танытып, топпен әрекет етуге үйрету. **Дербес қимыл белсенд** Балалардың өз бетінше

	технологиясы **Тапсырмалар:** «Жаз қандай?» сұрағына жауап беру **Ойын:** «Жазды сипатта» **Ойын шарты:** Балалар жаз мезгілін сипаттап, бір-бірінің жауабын толықтырады **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды артқа апару арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Қолды жанға созу арқылы дене тепе-теңдігін және икемділігін арттыру. Аяқ жаттығулары арқылы табан, балтыр және сан бұлшықеттерін нығайту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс үйлестіру. **Негізгі қимылдар** Жұптық жаттығулар арқылы балалардың өзара әрекеттесу және үйлесімді қозғалу	әрекетті айту **Ойын:** «Қауіпті тап» **Ойын шарты:** Балалар суреттен қауіпті жағдайды тауып, түсіндіреді			ойын ұйымдастыруына мүмкіндік беру. Құрдастарымен бірге ер қозғалып, ойын ережеле сақтай отырып әрекет ет дағдыларын қалыптасть **Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны қалпына келтіру.

	қабілеттерін дамыту. Отырып-тұру жаттығулары арқылы аяқ бұлшықеттерін күшейту және төзімділікті арттыру. Қимылдарды дұрыс әрі қауіпсіз орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Шеңбер бойымен жүру арқылы кеңістікті бағдарлау және қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бірқалыпты қимыл жасау дағдыларын қалыптастыру. **Қимылды ойындар** Ұлттық қимылды ойын арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. Ойын барысында ережені сақтауға және топпен әрекет етуге үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың топтық ойын ұйымдастыруына				

	мүмкіндік беру. Өзара келісіп, белсенді кимыл-қозғалыс жасау арқылы ұйымшылдық пен қарым-қатынас дағдыларын дамыту				
2 таңғы ас	Дәрумендер тірегің, Нәрлі тамақ ішкенің. Бойды өсіріп, күш беріп, Жарқырайды жүздерің				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игері кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылар ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қау заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Бақылау, зерттеу:** Жәндіктердің қозғалысы. Балалар құмырсқа, қоңыз, көбелек сияқты жәндіктердің қалай қозғалатынын бақылайды. Олардың жүру, ұшу ерекшеліктерін салыстырады. Сұрақтар: «Жәндік қалай қозғалады?», «Қайсысы жылдам?», «Қайда бара жатыр?» Балалар табиғатқа қызығушылық танытып, жәндіктерге зиян келтірмеу керектігін түсінеді. **Қимылды**	**Бақылау, зерттеу:** Желдің күшін сезіну. Балалар желдің соғуын бетімен, қолымен сезінеді, жапырақтардың қозғалысына қарап желдің күшін анықтайды. Сұрақтар: «Жел қатты ма, әлсіз бе?», «Жапырақ қалай қозғалып тұр?», «Жел қай жақтан соғып тұр?» Балалар табиғат құбылыстарын түсініп, қарапайым қорытынды жасайды. **Қимылды ойын:** «Торғайлар». Балалар «торғай» болып, белгі бойынша		**Бақылау, зерттеу:** Күннің қызуын бақылау. Балалар күннің жылуын қолымен сезінеді, күн мен көлеңкені салыстырады. Сұрақтар: «Күн ыстық па?», «Қай жерде жылырақ?», «Көлеңкеде қандай?» Балалар табиғат құбылыстарын түсініп, қарапайым қорытынды жасауға үйренеді. **Қимылды ойын:** «Кім тез?» Балалар белгі бойынша жылдам қозғалып, межеге бірінші жетуге тырысады. Ойын	**Бақылау, зерттеу:** Табиғаттағ өзгерістерді қайтала (жапырақ, гүл, ауа райы). Балалар бұрь бақылаған табиғат құбылыстарын еске түсіріп, жапырақтар түсін, гүлдердің ашылуын, ауа райы өзгерісін сипаттайд Сұрақтар: «Көктемл өзгерді?», «Жапыра қандай болды?», «А райы қандай?» Бала салыстырып, өз ойларын айтып, қорытынды жасайд **Қимылды ойын:** «Қуып жет». Белгі бойынша бір б

	ойын: «Қарлығаш». Балалар «қарлығаш» болып, қолдарын қанат сияқты жайып, белгі бойынша жүгіріп қозғалады. Ойын барысында шапшаңдық, ептілік, қимыл үйлесімділігі дамиды. Белгіге назар аударып, дұрыс әрекет етуге үйренеді. **Спорттық ойын:** Қос аяқпен секіру. Балалар екі аяқпен бір орында немесе алға қарай секіреді. Тепе-теңдік сақтау, аяқ бұлшықеттерін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі қалыптасады. Жаттығу қауіпсіздік сақтай отырып орындалады. **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау. Балалар алаңдағы қоқыстарды жинап, арнайы орынға тастайды. Тазалық сақтауға, табиғатты қорғауға үйренеді. Ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиеленеді, бірлесіп еңбек ету дағдылары қалыптасады.	ұшып (жүгіріп) қозғалады, «қауіп» дегенде тығылады. Ойын барысында шапшаңдық, ептілік, зейін дамиды. Белгіге тез әрекет етуге үйренеді. **Спорттық ойын:** Доппен жаттығу. Балалар допты лақтырып, қағып алу, домалату, бір-біріне беру сияқты жаттығуларды орындайды. Қозғалыс үйлесімділігі, дәлдік, қол-аяқ икемділігі дамиды. Қауіпсіздік ережелері сақталады. **Еңбекке баулу:** Құралдарды реттеу. Балалар ойыннан кейін құралдарды жинап, өз орындарына орналастырады. Тәртіп сақтауға, ұқыптылыққа үйренеді. Жауапкершілік сезімі қалыптасады, ортақ еңбектің маңызын түсінеді. **Балалардың дербес әрекеті:** Машинамен		барысында шапшаңдық, ептілік, зейін дамиды. Ережені сақтап, қауіпсіз ойнауға үйренеді. **Спорттық ойын:** Кедергілерден өту. Балалар әртүрлі кедергілерден (сызық, таяқша, шағын заттар) аттап немесе айналып өтеді. Қозғалыс үйлесімділігі, тепе-теңдік, ептілік дамиды. Жаттығуды дұрыс орындауға үйренеді. **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару. Балалар гүлдерге су құю арқылы оларды күтіп-баптайды. Өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйренеді. Ұқыптылық, жауапкершілік, табиғатты аялау дағдылары қалыптасады **Балалардың дербес әрекеті:** Қуыршақпен ойын. Балалар қуыршақтарға күтім жасап, «тамақ беру», «ұйықтату», «серуендету» сияқты	екіншісін қуады. Балалар шапшаң қозғалып, бағытты өзгертіп, ұстатпауға тырысады. Ойын барысында ептілік, жылдамдық, зейін дамиды. Ережені сақтап, қауіпсіз ойн үйренеді. **Спорттық ойын:** Жалпы дамы жаттығулары. Балал қол, аяқ, дене бұлшықеттерін дамытуға арналған қарапайым жаттығу орындайды (созылу, еңкею, айналу). Қозғалыс үйлесімді икемділік, төзімділі дамиды. Жаттығула дұрыс әрі біркелкі орындауға үйренеді **Еңбекке баулу:** Ауланы жинастыру. Балалар ауладағы қоқыстард жинап, тазалық сақтауға қатысады. Ортақ еңбекке үйре ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиеленеді. Табиғатты қорғау

	Балалардың дербес әрекеті: Құммен еркін ойын. Балалар құмнан түрлі пішіндер жасап, күрекше, қалыптарды қолданады. Құмды қазу, төгу, тегістеу арқылы оның қасиеттерін байқайды. Бірлесіп ойнап, өзара әрекеттеседі. Қиялы, ұсақ моторикасы, шығармашылығы дамиды.	ойын. Балалар ойыншық машиналармен жол жасап, көліктерді жүргізеді, бұрылыс, тоқтау, қозғалу әрекеттерін орындайды. Бір-бірімен келісіп, ортақ ойын құрады. Қиялы, ойлау қабілеті, ұсақ моторикасы және қарым-қатынас дағдылары дамиды.		әрекеттерді орындайды. Рөлдерге бөлініп, өзара сөйлесіп, диалог құрады. Қиялы, тіл байлығы, әлеуметтік қарым-қатынас дағдылары дамиды, бірлесіп ойнауға үйренеді.	туралы түсініктері қалыптасады. **Балалардың дербе** **әрекеті:** Еркін ойын ұйымдастыру. Бала өз қалауы бойынша ойын түрін таңдап, сюжетті ойындар құрады, рөлдерді бөліседі. Ойын барысында бір-біри қарым-қатынас жас келісімге келеді. Қиялы, шығармашылығы, ө бетінше әрекет ету дағдылары дамиды. Қауіпсіздік ережеле сақтайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрт орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету**				

	дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың **тыныш** ұйықтауы үшін **жайы** баяу музыка тыңдау. (**Музыка**)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту (Психологиялық қолайлы орта) **Музыкалық терапия:** Жағымды, баяу аспаптық әуендерді (құстардың шиқылы, табиғат дыбыстары) біртіндеп дауысын көтере отырып қою. **«Мейірімді дауыс»:** Тәрбиеші балалардың қасына барып, есімдерін атап, биязы дауыспен сөйлейді: «Күн шуағы бізге келді, балақайлар оянды. Көзімізді ашамыз, бір-бірімізге күлімдейміз. Біз татумыз, біргеміз!»	Төсектегі емдік жаттығулар (2-3 минут) Балалар әлі төсекте жатқанда орындалатын жеңіл қимылдар: **«Жалқау мысық»:** Арқамен жатып, қол-аяқты созу, оңға-солға баяу аунау. **«Көңілді саусақтар»:** Қол саусақтарын жұдырыққа түйіп, қайта жазу (қан айналымын жақсарту). **«Велосипед»:** Аяқпен ауада педаль тебу қимылдарын жасау. **«Достық құшағы»:** Өз-өзін құшақтап, содан кейін қолдарын екі жаққа кең жаю (кеуде қуысын ашу).		Сауықтыру және шынықтыру шаралары **«Денсаулық жолымен жүру»:** Төсектен тұрған соң, балалар түрлі бұдырлы кілемшелермен (түймелі, тасты, резеңкелі) жалаң аяқ жүреді. Мақсаты: Табан нүктелеріне массаж жасау, жалпақ табандылықтың алдын алу. **Тыныс алу жаттығуы «Ынтымақ»:** Мұрынмен терең дем алып, ішті толтыру. Ауызбен демді шығарғанда «Бір-лік» немесе «Дос-тық» деп ұзақ дыбыстау. **Ауа ваннасы:** Желдетілген бөлмеде (температура	Гигиеналық шаралар (Сумен шынықтыру **Жуыну:** Балалар бе қолын, шынтаққа де салқын сумен жуады **Тіс күтімі және ауызды шаю:** Тама ішкеннен кейін ауы бөлме температурасындағы сумен шаю. **«Көңілді айна»:** Жуынып болған соң айнаға қарап, өзіне және достарына күл сыйлау

				+18°C...+20°C) жеңіл киіммен қозғалу	
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жек орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, аузды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Кішкентай ізденушілер»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Құм **мақсаты:** Құмның қасиетімен таныстыру Өзі майда, шашыраңқы, Төгіп қойсаң — жайылады. Су тисе егер — жабысып, Қамал болып соғылады. **(Құм)** **Тәжірибе: «Құм неден тұрады?»** **Құралдар:** Лупа (үлкейткіш әйнек), құрғақ құм, ақ қағаз. **Барысы:** Балалар құмды лупа арқылы қарайды. **Қорытынды:** Құм өте майда тастардан (құм	**«Ғажайып қоржын»** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.		**«Зоологиялық домино».** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	**Жас экологтар»** вариативтік сағат **Тақырыбы:** Гүлзар әлемі **мақсаты:** Гүлдерді к баптауға, қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға үйрету. Гүлдердің қайда өсет (бөлме гүлдері және л гүлдері) туралы әңгімелеу. **1. Гүлдің құрылысымен таны** Гүл жай ғана әдемілі емес, ол — тірі ағза. Оның өсуі үшін не қажет? (Су, жарық, жылу, топырақ). **2. Гүлдерді күту ережелері:**

	түйіршіктерінен) тұрады. Олар бір-біріне жабыспаған, бөлек тұрады. Дидактикалық ойын: «Құмдағы іздер» Балалар құм бетіне саусақтарымен әртүрлі сызықтар, геометриялық пішіндер немесе күннің суретін салады. Бұл қол бұлшықеттерін дамытуға көмектеседі. «**Қарап ал да есіңе сақта**» балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-арларының,аңдардын және құстардың жал-пы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.				**Суғару:** Гүлдің түбін жапырақтарына тигіз су құю. **Тазарту:** Үлкен жапырақтардың шаң дымқыл шүберекпен сүрту. **Қопсыту:** Тамырына бару үшін топырақты ақырын қопсыту. Сергіту сәті: «Гүлдер қалай өседі?» (Балалар жерге отыра — «тұқымдар». Музы әуенімен ақырын бой көтеріп, қолдарын жайып, гүл болып ашылады). Практикалық жұмыс: «Жас бағбан» Балаларға нақты бөлм гүлдерін көрсетіп, кү жасауды іс жүзінде көрсету. **Тапсырма:** Әр балаға гүлдің шаңын сүрту немесе су бүрку мінд

					беріледі. **Сұрақ-жауап: «Гүл** көңілсіз **болып қалды** «Оған не жетпейді?» (Экологиялық жағдаяттарды шешу). **«Гүлді сақта» ойын** Балаларға гүлді жұлу болмайтынын, оны т аялап күту керектігін түсіндіру. Бүгін біз не туралы білдік? Гүлдердің қандай пайдасы бар? (Олар ауаны тазартады, сұлулық сыйлайды). **Не артық?** Балаларды суретке карап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке ж жалпы аттарын айтқ Оларды қорғауға қамкоршы болуға тәрбиелеу.

Балалармен жеке жұмыс	Жапсыру **Шерхан мен Т.Омармен** Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішін қиып (жүрек, гүл), жапсыру.	Құрастыру **Аянмен** Конструктордан үй немесе көпір құрастыру.		Қоршаған әлеммен таныстыру **Құралай, Т Омармен** «Дұрыс/дұрыс емес» ситуация: - Жолда жүгіру - Үлкенді тыңдау Талқылау.	Қауіпсіздік ережелері **Сезіммен** Бейтаныс адам турал әңгімелесу: «Егер шақырса не істейсің?» Дұрыс жауап қалыптастыру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байк оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарл (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қау заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Кім жоқ?» **Шарты:** Балалар көзін жұмады. Сол кезде бір бала тығылады немесе шетке шығады. Көзін ашқан балалар кімнің жоқ екенін табуы керек.	«Арқан тарту» **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Арқанның ортасына белгі қойылады. Белгі бойынша екі топ арқанды өз жағына тартуға тырысады. Қай топ қарсыласын өз жағына өткізсе – сол жеңеді.	«Жүгір де, ұстап ал» **Шарты:** Бір бала – қуғыншы, бір бала – қашушы. Қуғыншы белгілі уақыт ішінде қашушыны ұстап алуы керек. Ұстаса – рөлдер ауысады.		«Көңілді эстафета» **Шарты:** Балалар бірнеше топқа бөлінє Әр топ кезекпен тапсырмалар орындаі - жүгіріп барып келу - секіру - доп алып жүру - зат тасу Барлық кезеңнен тез : дұрыс өткен топ жеңімпаз болады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтаı және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**).				
Кешкі ас	Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, ең қызметі**) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (**сөйлеуді дамыту**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-	**«Достық құрылысы»:** Лего немесе ағаш	**«Достық алақаны»:** Өз алақандарының ізін		**«Орамал тастамақ»:** Шапшаңдық пен зейінді	**«Ертегілер әлемінде** Достық пен бірлік

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	кубиктерден бірлесе отырып «Береке үйін» тұрғызу.	салып, оны түрлі-түсті бояулармен безендіру. **Мүсіндеу:** Ермексаздан достарына арнап «сыйлықтар» (тәттілер, гүлдер) жасау. **Еркін сурет салу:** «Менің отбасым» немесе «Менің достарым» тақырыбында сурет салу.		дамыту. **Домино немесе Лото:** Ойын ережесін сақтау және кезек күте білу дағдыларын бекіту.	туралы суретті кітаптарды қарау. **Әңгімелеу:** Қараған суреттері бойынша қысқаша оқиға құрастыру немесе достарына ертегі айт беру. **Театрландырылған әрекет:** Саусақ театр арқылы шағын «Татулық» көріністер қою.
Балалардың үйге қайтуы	Ұйқы алдында құшақтап, эмоционалдық жайлылық қамтамасыз етіңіз. Балаға жылы сөздер айтып, тыныш орта қалыптастырыңыз. Күнді жағымды эмоциямен аяқтап, өзін қауіпсіз әрі жақсы көретінін сезінуіне жағдай жасаңыз.**Өнегелі 15 минут**	Тыныш ойын немесе кітап оқу ұйымдастырыңыз. Баламен бірге кітап оқып, суреттерін талқылаңыз немесе үстел ойындарын ойнаңыз. Бұл баланың ойлау қабілетін, қиялын және сөйлеу тілін дамытуға ықпал етеді. Ұйқы алдында тыныш, жайлы атмосфера қалыптастырып, баланың демалуына жағдай жасаңыз.**Өнегелі 15 минут**		Тыныс алу немесе босаңсу жаттығуларын бірге жасаңыз. Баяу тыныс алып, шығару жаттығуларын ойын түрінде орындаңыз (мысалы, «шамды үрлеу», «гүлді иіскеу»). Бұл баланың тыныштануына, күн бойғы шаршауын басуына көмектеседі. Ұйқы алдында жайлы, тыныш атмосфера қалыптастырыңыз.**Өнегелі 15 минут**	«Қайырлы түн» айты тұрақты ұйқы режим сақтаңыз. Белгілі бір уақытта ұйықтауға жатқызу арқылы күн тәртібін қалыптастырыңыз. Ұ алдында тыныш орта жасап, жарықты бәсеңдетіп, балаға жа жағдай ұйымдастырыңыз. Ж сөздер айтып, балань тынығып, жақсы демалуына ықпал етіңіз.**Өнегелі 15 ми**